بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم الصناعي واثره على العائد الاقتصادي للفرد

رسالة ماجستير

اعداد :

سليمان احمد عبيدات

٨٢٠١٦٦

اشراف :

الدكتور احمد أبو هلال

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية لكلية التربية في الجامعة الاردنية

ربيع اول ١٤٠٠ هـ

كانون ثاني ١٩٨٠ م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شـــكر وتقـــدير

لا يسعني وقد اوشكت هذه الدراسة على الانتهاء الا ان اتقدّم بالشـــكر والتقدير للدكتور احمد ابو هلال المشرف على هذه الرسالة والذى رعاهـــا منـــذ بدايتها وحتى نهايتها بكل امانة وصدق وموضوعية ، مما زرع في نفســـي الامـــل والطموح والارادة والتصميم . كما ولا يسعني الا ان اشكر الدكتور قاسم الربعاوى احد عضوى لجنة المناقشة الذى كان لارائه التربوية كبير الاثر في تعديـــل الكثيـــر من المفاهيم الاقتصادية التربوية لدىّ . كما ولا يسعني الا ان اشكر الدكتـــــور اسامه شـــموط الذى اطلع على الكثير من فصول هذه الرســـالة اولا بأول والـــذى علّمني بتوجيهاته الدقة في التعبير وحسن الصياغـــة .

كما اتقدم بالشـــكر الجزيل لزملائي المشرفين ولجميع خريـــجي التعـــليم الصناعي والعاملين في المعهد الفني الهندسي (البولتكنيك) والمدرســـــة الصناعية في الزرقاء والمدرسة الصناعية في اربد ، ورئيس الديوان فيها وكـــل مـــن اعان في اخراج هذه الدراسة الى حيز الوجود .

سليمان احمد عبيدات

××××××××××
×××××××
×××××
×××
×

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة المحتويـــات

	الصفحة
ـ فهرس الجـــداول	أ
ـ فهرس الملاحـــق	ب
ـ الخلاصـــــــة	د
* الفصل الاول :	١
الدراسة : خلفيتها واهميتها	١
المقدمـــــة	١
الدراسة : هدفها وحدودها	١٥
هدف الدراسة	١٥
* الفصل الثاني :	١٨
محددات الدراسة	١٨
فرضيات الدراســة	١٩
اهمية الدراســـة	١٩
تعريفات الدراسة	٢١
الدراسات السابقة	٢٦
* الفصل الثالث :	٣٣
التعليم الصناعي في الاردن	٣٣
مقدمة في التعليم الصنـــاعي	٣٣
تطور التعليم الصناعي في الاردن	٣٤
انواع التعليم الصناعي :	٣٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الصفحة

المدارس الصناعية الثانوية في الاردن	٣٦
مراكز التدريب الحرفي في الاردن	٤١
المعهد الفني الهندسي (البولتكنيك)	٤٣
* الفصل الرابع :	٤٧
طريقة الدراسة	٤٧
* الفصل الخامس:	٥٩
نتائج المعلومات	٥٩
* الفصل السادس:	٧٦
المناقشة والتوصيات	٧٦
- المراجع العربية	٨٣
- المراجع الاجنبية	٨٧
- الملاحق	٨٨

×××××××
×××××
×××
×

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

رقم الجدول	محتـــوى الجـدول	الصفحة
١ .	الاهمية النسبية لمجموعة الفقرات التي تبين الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي كانت وراء التحاق الطالب بالتعليم الصناعي .	٦٠
٢ .	الاهمية النسبية للفقرات التي تبين مدى تلبية دخول خريـــجي المدارس ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليـــا لحاجاتهـــم .	٦٢
٣ .	الاهمية النسبية للفقرات التي تبين فرص العمل المتوفرة لخريجي كل من المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريـــب الحـــرفي والمعاهد الصناعية العليا .	٦٦
٤ .	الاهمية النسبية لمجموعة الفقرات التي تبين اتجاهات الخريجين من المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب والمعاهد الصناعية العليا .	٦٨
٥ .	متوسط الدخل الشهري مقدرا بالدينار الاردني لكل من خريجي المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية فـي المهن الحرة والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية .	٧١
٦ .	التباين في العائد الاقتصادي بين دخل المهن الحرة والوظائـــف في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في كل من المعاهد الصناعية العليا والمدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي .	٧٣
٧ .	التباين في العائد الاقتصادي بين كل من المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمدارس الثانوية الصناعية .	٧٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	محتوى الملحق	الصفحة
١ .	مجتمع الدراسة وعدد افراد العينة لخريجي التعليم الصناعي .	٨٩
٢ .	توزيع العينة حسب سنوات العمل في كل من المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب والمعاهد الصناعية .	٨٩
٣ .	مجتمع الدراسة وعدد افراد العينة ونسبتها المئوية في المدارس الصناعية حسب سنوات العمل .	٩٠
٤ .	مجتمع الدراسة وعدد افراد العينة ونسبتها المئوية في مراكز التدريب الحرفي حسب سنوات العمل .	٩٠
٥ .	مجتمع الدراسة وعدد افراد العينة ونسبتها المئوية في المعاهد الصناعية حسب سنوات العمل .	٩١
٦ .	توزيع افراد العينة على مختلف القطاعات في المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية .	٩١
٧ .	توزيع افراد العينة على القطاعات المختلفة في المدارس الصناعية حسب سنوات العمل .	٩٢
٨ .	توزيع افراد العينة على القطاعات المختلفة في مراكز التدريب الحرفي حسب سنوات العمل .	٩٢
٩ .	توزيع افراد العينة على القطاعات المختلفة في المعاهد الصناعية حسب سنوات العمل .	٩٣
١٠	استبيان للتعرف على الدخل الشهري والظروف الاقتصادية والاجتماعية وفرص العمل المتاحة واتجاهات خريجي التعليم الصناعي .	٩٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الملحق	محتـــوى الملحـــق	الصفحة
١١	المباحث المقررة للصف الاول الثانوي الصناعي لعام ١٩٧٨/٧٩م	١٠١
١٢	المباحث المقررة للصف الثاني الثانوي الصناعي لعام ١٩٧٨/٧٩م	١٠٢
١٣	المباحث المقررة للصف الثالث الثانوي الصناعي لعام ١٩٧٨/٧٩م	١٠٣
١٤	المباحث المقررة لمراكز التدريب الحرفي لعام ١٩٧٧/٧٨م / الصف الاول	١٠٤
١٥	المباحث المقررة لمراكز التدريب - الصف الثاني	١٠٥
١٦	اسس النجاح والاكمال والرسوب في المدارس الصناعية ومراكز التدريب .	١٠٦
١٧	النفقات المباشرة وغير المباشرة لخريجي المدارس الصناعية الثانوية خلال الشهر الواحد وخلال مدة الدراسة .	١١٠
١٨	النفقات المباشرة وغير المباشرة لخريجي المعاهد الصناعية خلال الشهر الواحد وخلال مدة الدراسة .	١١٠
١٩	النفقات المباشرة وغير المباشرة لخريجي مراكز التدريب الحرفي خلال الشهر الواحد وخلال مدة الدراسة .	١١١
٢٠	المفاهيم التي استعملت في ايجاد الفروق الاحصائية وقيمتها العددية في المدارس ومراكز التدريب والمعاهد الصناعية .	١١١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الخلاصة

لم يعد التعليم مجرد خدمة استهلاكية تقدمها المؤسسات التعليمية الى الفرد من اجل اعداده ليكون عضوا صالحا في المجتمع فحسب، بل أصبح كذلك مجالا للاستثمار يعطي مردودا اقتصاديا اكثر مما يعطيه اى مشروع مادى آخر سواء اكان على المستوى القومي ام على مستوى دخل الفرد .

ان اكثر ماينظر الى التعليم الصناعي الآن هو من وجهة النظر الاقتصادية وذلك لدوره الفعال في التنمية الاقتصادية من حيث تخريجه لكوادر فنية مدربة ومتخصصة تدخل سوق العمل وتقدم الخدمات العامة مما ينعكس اثره على الاقتصاد القومي والرفاه الاجتماعي من جهة ومن جهة اخرى على دخل الفرد ومستواه الاجتماعي .

لقد تصدّت هذه الدراسة للاجابة عن الاسئلة التالية :

١ . ما العائد الاقتصادى لكل من خريجي المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا عند اشتغالهم في مهنة حرة تتعلق باختصاصهم .

٢ . ما العائد الاقتصادى لكل من خريجي المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا عند اشتغالهم في وظيفة تتعلق باختصاصهم .

٣ . هل يتعرض خريجو المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا لاى نوع من انواع البطالة .

٤ . ما مقدار نفقات الطالب الخاصة المباشرة وغير المباشرة خلال مدة التعليم الصناعي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥. ما طبيعة ظروف الطالب الاقتصادية والاجتماعية قبل التحاقه بالتعليم الصناعي .

٦. ما مدى تلبية الدخل الشهري لحاجات خريجي التعليم الصناعي .

٧. ما طبيعة اتجاهات خريجي التعليم الصناعي نحو مهنة الصناعة .

اما فرضيات الدراسة فقد صيغت على الشكل التالي :

١. لا توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين العاملين في المهن الحرة وبين الملتحقين في الوظائف من خريجي المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي ومعاهد الصناعة العليا .

٢. لا توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي لخريجي مراكز التدريب الحرفي وخريجي المدارس الثانوية الصناعية .

٣. توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي لخريج المعاهد الصناعية العليا وخريج كل من المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي .

لقد تكون مجتمع الدراسة من (٢٤٤٢) عاملا ثم تصنيفهم الى الفئات التالية حسب مؤهلاتهم :

أ - خريجو المدارس الثانوية الصناعية ويبلغ مجموعهم (١٩٣٦) عاملا .

ب - خريجو مراكز التدريب الحرفي ويبلغ مجموعهم (٦١١) عاملا .

جـ - خريجو المعاهد الصناعية العليا ويبلغ مجموعهم (٨٩٥) عاملا .

اما عيّنة الدراسة فقد تكونت من (٣٦٦) عاملا تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية حيث قام الباحث بمسح لخريجي المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا في محافظات والوية الضفة الشرقية في الاردن وذلك بالرجوع الى ملفات وزارة التربية والتعليم وقد راعى الباحث ان تكون العينة منتشرة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بحيث غطت القطاعات التالية :

١ . المهن الحرة في مختلف مناطق المملكة .

٢ . المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في معظم انواعها واشكالها .

ولاغراض الدراسة فقد تم تقسيم كل فئة من فئات الخريجين الى :

١ . الذين امضوا في عملهم اكثر من سنة واقل من ٣سنوات .

٢ . الذين امضوا في عملهم ٣ سنوات واقل من ٧ سنوات .

٣ . الذين امضوا في عملهم ٧ سنوات فأكثر .

نظرا لان سنوات العمل تؤثر على العائد الاقتصادى للفرد فقد جرى احصاء الخريجين في كل سنة وتم اختيار ١٠٪ من مجموع الخريجين في كل سنة لكل من المدارس الثانوية الصناعية والمعاهد الصناعية العليا و ١٣٫٤٪ من مجموع الخريجين في كل سنة لمراكز التدريب الحرفي .

استخدم الباحث في هذه الدراسة استبيانا واحدا لجميع مستويات التعليم الصناعي حيث قاس فيه العائد الاقتصادى ومستوى دخل الفرد الشهرى وفرص العمل المتاحة واتجاهات الخريجين نحو مهنة الصناعة والظروف الاقتصادية والاجتماعية للطالب قبل التحاقه بالتعليم الصناعي وقدرة دخل الفرد الشهرى على تلبية حاجاته كما قام الباحث بارسال (٦٥) استبيانا بالبريد المسجل الى المستشارين الثقافيين الاردنيين في كل من السعودية وعمان والكويت وقطر و (١٠٠) استبيان عن طريق المعلمين الاردنيين المشتغلين في الاقطار المذكورة وقد اعتبر ان الاستبيانات التي ارسلت لهذه الاقطار تمثل عينة مستقلة عن العينة التي استخدمها في داخل الاردن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لانها لا تمثل بصدق العائد الاقتصادى للفرد في التعليم الصناعي وقد صرف النظر عن الاستبيانات التي ارسلت للاقطار العربية لعدم ورود اى استبيان اليه على الرغم من مضي مدة طويلة على ارسالها للاقطار العربية .

لاختبار فرضيات الدراسة استخدم الباحث اختبار (ت) لمقارنة الفرق بين العوائد الاقتصادية وقد حددت مستوى الدلالة الاحصائية ب ٠,٠٥ . وقد استخدم ايضا قيمة احصائية اخرى اطلق عليها الاهمية النسبية وذلك من اجل قياس الظروف الاجتماعية والاقتصادية للطالب قبل التحاقه بالتعليم الصناعي ومعرفة فرص العمل المتاحة واتجاهات الخريجين نحو مهنة الصناعة ومدى تلبية الدخل الشهرى لحاجاتهم . وقد استخرجت الاهمية النسبية لكل فقرة عن طريق اعطاء درجات اعتبارية : (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للفقرات الايجابية و (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) للفقرات السلبية وذلك بناء على مقياس (ليكرت) وجمعت الاوزان المتحققة من الاستجابات الفعلية لجميع افراد العينة لكل فقرة وقسم المجموع الناتج على مجموع الاوزان المتوقع عندما كانت الاستجابات جميعا من نوع (اوافق جدا) في الفقرات الايجابية ومن نوع (لا اوافق ابدا) في الفقرات السلبية .

دلت نتائج تحليل التباين على وجود فروقات احصائية مهمة في العائد الاقتصادى بين خريجي المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي لصالح المدارس الصناعية وبذلك اختلفت نتائج الدراسة مع الفرضية الاولى ، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادى بين المهن الحرة وبين الوظائف الحكومية وبين الحكومية لخريجي المعاهد والمدارس الثانوية الصناعية لصالح المهن الحرة وبذلك رفض الفرض الثاني ، كما اشارت نتائج الدراسة على عدم وجود فروقات احصائية ذات دلالة في

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العائد الاقتصادي بين العاملين في المهن الحرة وبين العاملين في الوظائف الحكومية وغير الحكومية من خريجي مراكز التدريب الحرفي ، وهذه النتيجة تتفق مع الفرضية الثانية .

اظهرت الدراسة وجود فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي لصالح المدارس الصناعية وبين المعاهد الصناعية ومراكز التدريب الحرفي لصالح المعاهد الصناعية وهذا مايتفق مع الفرضية الثالثة . وقد اظهرت الدراسة ايضا ان التحاق الطالب بالتعليم الصناعي كان بناء على رغبته ورغبة ولي امره وان ظروفه الاقتصادية والاجتماعية قبل التحاقه بالتعليم الصناعي كانت جيدة ، وقد دلت الدراسة ايضا على ان دخول خريجي الصناعة مرتفعة وكافية لتلبية حاجاتهم الاساسية وان فرص العمل متوفرة لديهم وارباب العمل يفضلونهم على غيرهم ممن يمارسون نفس المهنة عن طريق التلمذة في المصانع .

ودلت الدراسة ايضا على ان اتجاهات الخريجين نحو مهنة الصناعة هي اتجاهات ايجابية لكن المجتمع لا يقدر صاحب مهنة الصناعة تقديرا يتناسب مع عطائه واهميته في المجتمع كعنصر فعّال .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Abstract

Industrial Education (I.E.) is an active factor in economic development , in supplying society with trained hands, in raising both social and individual income , and attaining better social life . In Jordan there are three kinds of Industrial Education:

a. by joining Industrial High Schools (I. H. S.).

b. by joining Vocational Training Centers (V. T. C.).

c. by joining High Industrial Institutes (H. I. I.).

This study tries to answer the following questions:

1. What is the economic outcome of the graduates of each of the three kinds of Industrial Education (I.H.S., V.T.C., H.I.I.) when according to their specialization they hold; a- free jobs, b- employments?

2. Are these graduates exposed to idleness?

3. How much does it cost a student to graduate in each kind ?

4. What is the socio-economic status before joining Industrial Education ?

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

5. Does the income of an I.E. graduate meet his needs?

6. What attitudes do I. E. graduates hold towards Industrial occupations ?

The major two hypotheses of the study , stated in the null form are:

Ho1. There are no significant differences in economic outcome between graduates of I.E. either they hold jobs or employments.

Ho2. There are nosignificant differences in economic outcome between graduates of V.T.C. and graduates of I.H.S. and graduates of H.I.I.

The population of the study is (2442) workers , 1936 I.H.S. graduates, 611 V.T.C. graduates and 895 H.I.I. graduates.

366 workers were chosen by the process of stratified random sampling , from all the governates and distrects of the Eastern Bank by using Ministry of Education records . The sample also represents ; free occupations governmental and none governmental institutes

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

in any form .

Every stratum was devided into three categories according to years of work: (1-3), (3-7),(7 and more) years . This sample also represents 10% of I.H.S., 10% of V.T.C. and 13.4% of H.I.I. annual graduates of the years 1960 - 1976 .

The instrument used in this study was a questionnaire, (531) copies were distributed , only (366) copies were collected .

A t-test was used to compare between the means of economic outcomes at a level of significance α=0,05. Relative importance was used to give the item percentage weight on a Likert Scale (1-4).

Analysis of Variance showed significant differences favoring I.H.S. graduates on V.T.C. graduates, and H.I.I. graduates on I.H.S. graduates also it showed significant differences between free occupations and employments , favoring free occupations ; which rejects the two null hypotheses. But there was no significant difference

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

between government and non-government employees.

The study had shown that the student joins I.E. willingly , and his gaurdian approved that, and his socio-economic status is fairly well before joining I.E. Also it was shown that I.E. graduates have a relative high income , that meet their basic needs, and they have good chances for work, and they are preferred to these workers who are trained in factories . The attitudes of those graduates are positive toward Industry. These graduates think that society does not percieve them as fairly respect .

****
****
****
****
*****
***
*

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الاول

الدراسة : خلفيتها واهميتها

المقدمة :

تعتبر القوى العاملة المدربة اثمن ماتملكه الدول من ثروات، حيث ان تقدم اية دولة لا يقاس بما عندها من ثروات مادية فقط وانما بما عندها من ثروة بشرية خلاقة ، اذ ان القيمة الكبرى لاية سلعة لا تتمثل في قيمة ماتحتويه من مواد اولية بل ماتتضمنه من مهارة وخبرة بشرية .

ان القوى العاملة المدربة لا تتوفر لدولة ما الا عن طريق برامج تدريب وفق تخطيط تربوي مدروس يأخذ بعين الاعتبار الحاجات الضرورية لكل قطاع من القطاعات العامة .

لقد تنبه المفكرون منذ زمن بعيد لخطورة التعليم ،فأفلاطون عندما خطط لجمهوريته قسّمها الى فلاسفة وجند وعمال ووضع نظاما تعليميا دقيقا وضع فيه الرجل المناسب في المكان المناسب.

ان التعليم في الاردن في الوقت الحاضر على الاقل يخرّج قوافل كبيرة من الطلاب الذين لا يصلحون الاّ للوظيفة ، وذلك بسبب اهتمامه في التعليم الاكاديمي على حساب التعليم المهني ،فبينما نجد ان عدد الخريجين في التعليم الاكاديمي في الضفة الشرقية لعام ١٩٧٦-١٩٧٧ هو (١٣٢٤٣) طالبا وطالبة (١) نجد ان عدد

---

(١) المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، الكراس الاحصائي لعام ١٩٧٦-١٩٧٧ ، ص ١٩٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الخريجين في التعليم الصناعي في الضفة الشرقية من العام نفسه هو (٢٧٥)[1] طالبا . صحيح ان قسما كبيرا من اولئك يمكن اعتبارهم مردودا اقتصاديا للاردن في عملهم كموظفين او معلمين في الاقطار العربية ، الا ان مثل هذا المردود يعتبر آنيا اذا ما اخذنا بعين الاعتبار الاكتفاء الذاتي لتلك الاقطار من الموظفين والمعلمين على المدى البعيد . ان الارقام السابقة تشير الى غياب التخطيط التربوي السليم في الاردن الامر الذي ترتب عليه نتائج من بينها :

١ . عدم توازن بين الكم والكيف :

ان من اهم المشاكل التي يواجهها التخطيط التربوي في الاردن مشكلة التزايد الكمي على حساب التزايد الكيفي ، مما ادى (نظر الباحث) الى هبوط مستوى التعليم لان ازدياد اعداد الطلاب لا يرافقه في العادة زيادة مماثلة في الابنية والتجهيزات او تطوير في المناهج وطرائق التعليم او تحديث في الادارة التربوية والمدرسية او اعداد وتأهيل المعلمين ، وبالتالي فان عدم التوازن بين الناحية الكمية والناحية الكيفية خلق وضعا خاصا ، اذ بينما نفتقر الى كثير من التخصصات نجد عندنا فيضا كبيرا من تخصصات اخرى .

٢ . عدم التوازن بين التعليم الاكاديمي والمهني الصناعي :

" ان نسبة خريجي التعليم الصناعي الى خريجي التعليم الاكاديمي خلال عشر سنوات اعتبارا من عام ١٩٦٧-١٩٦٨ حتى نهاية عام ١٩٧٦ - ١٩٧٧ لم تتعد في حدها الاعلى ٩ر٢٪ "[2] وان عدد المدارس الاكاديمية

---

(١) مرجع سابق ، الكراس الاحصائي لعام ١٩٧٦-١٩٧٧ ، ص ١٩٠ .

(٢) نفس المصدر ، ص ٢٨٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في عام ١٩٧٦-١٩٧٧ هو (١١٩٨) مدرسة بينما عدد المدارس الصناعية في العام نفسه هو ثلاث مدارس مضافا اليها معهد واحد (بولتكنيك) للتعليم الصناعي العالي وتسعة مراكز للتدريب الحرفي .(١)

ان هذه الارقام تشير (في نظر الباحث) الى الموقف السلبي من التعليم الصناعي في الاردن سواء اكان على مستوى الفرد ام على مستوى الدولة او الى اهتمام الناس بالوظيفة والمركز اللذين يؤدى اليهما التعليم الاكاديمي عادة او الى عدم تقدير العمل اليدوى بالاضافة الى ان المدارس الاكاديمية قليلة التكاليف اذا ماقيست في المدارس الصناعية التي تحتاج الى كوادر فنية من اختصاصات معينة واجهزة ومنشآت خاصة باهظة الثمن .

ويمكن اضافة سبب آخر ادى الى عدم الاقبال على التعليم الصناعي وهو نظام القيم في المجتمع الاردني ذلك النظام الذى يضرب بجذوره البعيدة بقيم الحياة القبلية التي مازالت تسود قسما كبيرا من مجتمعنا ، والتي ورثناها زمن الجهل والتخلف ولا زالت مترسخة في مجتمعنا حتى الآن والتي تنظر الى العمل اليدوى نظرة لا تتناسب مع اهميته . وتكاد هذه النظرة تطبع المجتمع العربي بأسره من المحيط الى الخليج .

لقد ساهم نظامنا التربوى في تنمية هذا الاتجاه عندما توسع في التعليم الاكاديمي وحدّ من اتساع التعليم الصناعي ، وبالتالي عندما فضل

---

(١) مرجع سابق ، الكراس الاحصائي لعام ١٩٧٦-١٩٧٧ ، ص ٩٤ ، ٢٢٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التعليم المهني على التعليم الاكاديمي وكأنه حكم على المدارس الصناعية بأنها مؤسسات من الدرجة الثانية .

لقد ارتبط التعليم الاكاديمي في نظر الناس بالجاه والقيم الاجتماعية العليا بينما ارتبط التعليم الصناعي بالحياة البسيطة وبالقيم الاجتماعية الاخرى . صحيح ان نظرة بعض الناس للتعليم الصناعي في الوقت الحاضر نظرة فيها بعض التقدير، ولكن هذا التقدير لا يصل الى مستوى تقدير التعليم الاكاديمي المؤدى الى الجامعات والوظائف .

ان من واجبنا كأفراد ودولة ان نخلق الاجواء والمناخ والحوافز اللازمة للتعليم الصناعي وهذا لا يتم عن طريق تحديد اعداد الطلاب في فروع التعليم المختلفة فحسب ولا الى دفع الطلاب الى التعليم الصناعي دفعا وانما يستلزم منا وضع خطة تربوية تدخل التعليم اليدوى الى المدارس منذ المرحلة الابتدائية الدنيا وذلك من اجل غرس وتنمية اتجاهات ايجابية نحو التعليم الصناعي .

٣ . الفجوة بين العرض التربوى والطلب عليه :

ان الاردن بحاجة للقوى البشرية المدربة وخاصة للمهن الصناعية والزراعية والتجارية وذلك من اجل مواجهة متطلبات اوجه النشاط الاقتصادى وتنفيذا لخطط التنمية . ان ذلك يتطلب منا اعادة النظر في تحسين نوعية التعليم وتنويعه وادخال التعليم الصناعي بفروعه واقسامه المختلفة والنشاط المهني في مدارس البنات بالاضافة الى التعليم التجارى الموجود فيها حاليا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ان من اهداف التعليم الصناعي في الاردن تلبية حاجة الصناعة للعمال الفنيين الى جانب تزويد الفرد بالثقافة العامة واعتباره ذا مردود اقتصادي بعد تخرجه ، لذا فان منهاج المدارس الثانوية الصناعية في الاردن يزود الطلاب بمهارات ومعارف يمكن تقسيمها الى محتويات اربعة : (١)

١ . محتوى المهارات التخصصية ذات الارتباط بالحرفة التي يختارها الطالب .

٢ . محتوى المهارات التخصصية الذى يتكون من جميع المواضيع الفنية والنظرية والتي ترتبط بالحرفة كالرياضيات التطبيقية والرسم الهندسي .

٣ . محتوى المهارات العامة التي تمثل جميع المهارات العملية العامة التي يحصل عليها الطالب في السنة الاولى التمهيدية في المشاغل .

٤ . محتوى المعارف العامة .

هذا ويعتبر التعليم في مراكز التدريب الحرفي اقل مستوى من التعليم في المدارس الصناعية من حيث محتوى المعارف العامة ولكنه في المقابل يزود الطالب بمهارات عالية ترتبط بالحرفة التي يختارها ، اما بالنسبة للمهارات العامة فتكاد لا توجد لان التخصص يبدأ في السنة الاولى من التعليم .

ان اهتمام الاقتصاديين بالتعليم حديث العهد من حيث قياس عائداته قياسا كميا ، اما بالنسبة لاهميته في الاقتصاد فهي قديمة العهد فآدم سميث في كتابه (ثروة الشعوب) بيّن في اكثر من موضع اهمية التعليم ، والفرد مارشال وصف التعليم بأنه استثمار قومي واعتبر ان رأس المال البشرى اجدى رؤوس الاموال واكثرها

---

(١) نجاتي البخاري : قضايا في التعليم الصناعي ، (عمان : ١٩٦٨) ، ص٧٧ : ٩٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عطاء . اما وليم بيتي فقد اعتبر التعليم نوعا من الاستثمار والتوظيف المستمر وهو اول من حاول قياس رأس المال البشري .

لقد كانت المذاهب الاقتصادية والتقليدية تركز على اهمية رؤوس الاموال والثروة المادية في التنمية الاقتصادية ، لكن ابحاثا تربوية حديثة خالفت تلك النظرية ومن بينها البحث الذي قام به سولو حيث بيّن ان " ٩٠٪ من النمو الاقتصادي في الولايات المتحدة يرجع الى التقدم التكنيكي المرتبط بالتربية "(١) . اما زداوي وسميث فقد بيّنا ان زيادة انتاج العامل في الصناعات التحويلية في بريطانيا من عام ١٩٤٨ الى عام ١٩٥٤ لا تدين الى زيادة رأس المال وزيادة اليد العاملة الا بمقدار الربع وما تبقى يرجع الى عوامل التطوير التكنيكي .

لقد ظل الاقتصاديون يغفلون دور التعليم في التنمية الاقتصادية مدة طويلة من الزمن الا انه تبيّن نتيجة لكثير من الدراسات ان النمو الاقتصادي بحاجة الى ايدي عاملة مدربة لزيادة الانتاج ، لذا فان الاقتصاديين بدأوا يهتمون في قياس عائدات التعليم ولكنهم انقسموا حول قياس هذا التعليم الى اقسام ثلاثة :(٢)

القسم الاول : يعتبر ان التعليم ظاهرة انسانية لا يجوز قياسه عن طريق العائد الاقتصادي .

---

(١) عبدالله عبدالدايم : التخطيط التربوي ، الطبعة الثانية ، (بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٢) ، ص ٣٠٦ .

(٢) محمد منير مرسي : تخطيط التعليم واقتصادياته ، (القاهرة : دار النهضة ، ١٩٧٧) ، ص ١٩٦ ؛ ١٩٧ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القسم الثاني : يرى ان قياس عائدات التعليم من شأنه ان يبرز دور التعليم في التنمية الاقتصادية على المستوى الفردى والجماعي ولكنهم يعترضون على قياس العائد المادى بنفس الطرق التي يستعملها الاقتصاديون في النواحي المادية بنفس الدقة .

القسم الثالث: يرى انه لا يوجد هناك سبب يمنع من قياس العائد الاقتصادى بمقياس مادى . .

لقد اشارت الدراسات ان التعليم يعتبر صناعة من الصناعات مما جعل الاقتصاديين يعتبرونه مجالا للاستثمار اكثر من اى قطاع آخر ويمكن ان نعزو ذلك للاسباب التالية :

١ . اذا نظرنا الى التعليم من زاويتي الاستهلاك والانتاج فانه يزيد دخل الافراد وييسر لهم وسائل كسب عيشهم ، فكلما تعلم الفرد كلما زاد دخله .

٢ . ان التعليم يزيد من الدخل القومي . ويعزو دنيسون الى ان تقدم المعرفة والبحث العلمي زادا من النمو الاقتصادى في الولايات المتحدة بما يعادل ١٨٪ .

٣ . ان التعليم يكشف عن مواهب الافراد واستعداداتهم وقدراتهم . وقد اثبت كثير من الدراسات التربوية الحديثة ان الموهبة والعبقرية لا تتفتح الا وفق شروط تربوية معينة وهذا مايخالف النظرة التربوية القديمة التي تعتبر ان الموهبة شيء خارق يظهر رغم كل الظروف . .

ان تفتح القابليات والمواهب من شأنه ان ينعكس على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والحضارية ذلك لان المواهب تتسم بالابداع والابتكار .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤. ان التعليم يزيد من قدرة الفرد على التكيف مع ظروف العمل وتقلباته الناتجة عن النمو الاقتصادي." فالافراد الذين يملكون تسع سنوات من الثقافة مثلا هم اقدر على التحول وتغيير العمل والمهنة من اولئك الذين لا يملكون سوى اربع سنوات ". (١)

لقد بيّن فيشر ان ازدهار ثروة الشعوب لا ترتبط فقط بتقسيم العمل كما رأى آدم سميث ولا بنسبة العاملين في قطاع الخدمات والقطاع الصناعي كما قرّر بيتي ، وانما ترتبط بمبلغ قدرة الشعوب على التكيف السريع مع ضرورة الانتقال من قطاع الى آخر.

٥. دلت الدراسات على ان اثر التعليم في النمو الاقتصادي اكثر من اثر رأس المال المادي وقد قام دينسون بدراسة بيّنت ان ٢٠٪ من النمو الاقتصادي الذي حدث في الولايات المتحدة مابين عام ١٩٢١، ١٩٥٧ يرجع الى اثر التعليم.

٦. لقد اثبتت دراسات كثيرة اهمية رأس المال البشري والتطور التكنيكي في النمو الاقتصادي فالطاقة الفكرية هي التي تنتج الثروات وتفجرها.

٧. ان الارتقاء الاجتماعي والانتقال المهني يتركان اثارا كبيرة في تطور المجتمع والتنمية الاقتصادية وهذا لا يتم الا عن طريق التربية.

ان النظر الى التعليم كشكل من اشكال الاستثمار يثير عدة تساؤلات يمكن لهذه الدراسة من الاجابة عليها :

---

(١) مرجع سابق : التخطيط التربوي ، ص ٣٠٣.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١. الى اى مدى يساهم التعليم الصناعي في زيادة دخل الفرد ؟

٢. هل يدخل الاباء والتلاميذ في حسابهم زيادة دخل الفرد عند اختيار التعليم الصناعي ؟

٣. هل تعتبر مجالات العمل متوفرة امام خريجي التعليم الصناعي ؟

٤. ماالعوامل التي ادت بالطالب الى الالتحاق بالتعليم الصناعي ؟

٥. ما اتجاهات خريجي التعليم الصناعي نحو مهنة الصناعة ؟

ان النظر الى التعليم الصناعي كاستثمار من الناحية الاقتصادية يتطلب كيفية قياس العائد الاقتصادى له من جهة وقياس نفقاته من جهة اخرى وذلك من اجل الحصول على اكبر قدر من المخرجات باستخدام ادنى حد من المدخلات.

لقد قام الاقتصاديون في قياس عائدات التعليم بطرائق مختلفة :(١)

١. طريقة البواقي :

تقوم هذه الطريقة بتقدير الزيادة الاجمالية في الانتاج القومي خلال حقبة محدودة من الزمن مهيئة دور رأس المال والعمل في زيادة الانتاج وما يتبقى من الزيادة يرجع الى التعليم.

٢. طريقة الترابط :

وهذه الطريقة تقيس الترابط القائم بين النشاط الاقتصادى والنشاط التعليمي ، وتتم هذه الطريقة اما عن طريق المقارنة بين البلدان المختلفة في وقت ثابت واكتشاف الترابط بين نمو التعليم ونمو الدخل القومي للفرد .

---

(١) مرجع سابق : التخطيط التربوى ، ص ٣١٣.

٣٣١٠٦٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣ . طريقة التنبوء بحاجات الطاقة العاملة :

لا بد من القيام بعملية التخطيط لمعرفة حاجات الطاقة العاملة كي لا تترك هذه القوى معتمدة على العرض والطلب لان ذلك يؤدى الى خسائر لا نستطيع اصلاح الاخطاء التي تنجم عنها ، والتخطيط في هذه الحالة كما يعرضه هارولد كلارك يتضمن :

أ - التنبوء بالحجم الكلي للطاقة العاملة خلال مدة الخطة .

ب - التنبوء بتوزيع الطاقة العاملة على جميع النشاطات الاقتصادية المختلفة .

جـ - التنبوء في البنية المهنية في كل قطاع من قطاعات النشاط الاقتصادى .

٤ . طريقة القياس المباشر لعائدات التعليم :

هنا يمكن القياس بطريقتين : الاولى على مستوى الافراد وذلك عن طريق المقارنة بين دخل الافراد ومستوى تربيتهم من اجل الحصول على مايسمى بمردود التعليم .

اما الطريقة الثانية فتتم عن طريق المقارنة بين الزيادة في الدخل القومي وبين الدخل الناتج عن مخزون التربية لدى القوى العاملة .

ان الدراسات التي اجريت في كل من الولايات المتحدة واليابان والاتحاد السوفييتي ترتكز على فكرة اساسية مؤداها ان التعليم يرفع من مستوى التأهيل عند العامل وهذا ينعكس بدوره على انتاجيته مما يترتب عليه ارتفاع في اجرته وزيادة في الدخل القومي .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومن اشهر الاقتصاديين الذين استخدموا هذه الطريقة هو الاقتصادي السوفييتي سترومبلين حيث كشفت دراسته " ان سنة من التعليم الابتدائي ترفع من انتاجية العامل بمعدل ٣٠٪ بينما سنة التدريب في المصنع لا ترفع من انتاجيته الا بنسبة ١٢٪ الى ١٦٪ ".(١)

كما قامت بعض الدراسات على اساس قياس عائد التعليم للمجتمع كله ومن اشهرها دراسة قام بها شولتز اتبع فيها مايلي :

أ - تحديد المبلغ الاجمالي الذى استثمر في التعليم خلال فترة معينة .

ب - حساب عائد التعليم استنادا الى الارباح التي يتم الحصول عليها تبعا لمستوى التعليم .

جـ - مقارنة الزيادة الحاصلة على الدخل القومي والناجمة عن زيادة التعليم بالزيادة الحاصلة في الدخل القومي خلال الفترة نفسها ، وهذا يبيّن مدى مساهمة التعليم في النمو الاجمالي .

وقد قام شولتز ايضا بدراسة قاس بها عائد التعليم على مستوى الفرد حيث اعتبر ان عائد التعليم هو الفرق بين الاستثمار الذى وضع في تعليم الفرد في المراحل المختلفة وبين مايعود عليه من دخل في الحاضر والمستقبل وتحسب التكلفة على اساس المصروفات المدرسية ونفقات المعيشة للتلميذ . وقد اضاف شولتز ايضا الى تكلفة تعليم الفرد او مايستثمر في تعلمه ماكان يمكن ان يكسبه من دخل لو اشتغل بأجر في سن العمل .

---

(١) مرجع سابق : التخطيط التربوى ، ص ١٦٦ .

ينطلق الباحثون في طرق التنبوء عن نفقات التعليم من فرضيات ثلاثة :(١)

١ . التعليم الالزامي والمهنية السكانية يعتبران العاملان الموثوقان اللذان يعتمدها واضعو التنبوءات والخطط ثم تأتي معايير اخرى كالابنية المدرسية والعلاقات القائمة بين عدد الطلاب وعدد المدارس.

٢ . التغيرات المقبلة في الرواتب.

٣ . الزيادة التدريجية في نسبة طلاب التعليم الثانوى .

اما طرائق التنبوء بنفقات التربية فتتم بالصور التالية :

١ . يقوم بعض الباحثين بتحديد مجموع النفقات الجارية للسنة المعتمدة ويقسمون هذا المجموع على عدد طلاب تلك السنة ويضربون الناتج بعدد الطلاب المتوقع في سنوات التنبوء . وهذا يفترض ان تكون كلفة الطالب ثابتة لا تتغير خلال تلك الفترة .

٢ . يقوم بعض الباحثين بتحديد المستوى الحقيقي لكلفة الطالب خلال السنة المعتمدة والعوامل التي يمكن ان تؤدى الى تغييرها وفي هذا يقومون بحساب متوسط نفقات الطالب في جميع مراحل التعليم دون المستوى الجامعي .

٣ . في حالة الحصول على تنبوءات ادق يأخذ الباحثون امورا كثيرة : من بينها مراحل التعليم المختلفة ، نوع التعليم ، اذ من الخطأ الافتراض ان كلفة الطالب في المرحلة الالزامية يساوى كلفة الطالب في المرحلة الثانوية ، وان

---

(١) مرجع سابق : تخطيط التعليم واقتصادياته ، ص ١٨٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كلفة التعليم في جميع فروع التعليم متشابهة ، بالاضافة الى ذلك فان التجمع الجغرافي لاعداد الطلاب يؤثر كثيرا في كلفة نفقة الطالب ، ففي النظم التربوية التي تأخذ بالمركزية تكون الفوارق في كلفة الطالب بين المناطق المختلفة كبيرة . غير ان بعض البلدان تتبع نظاما اكثر تعقيدا بحيث يترك امر تمويل التعليم في جملته او في جانب منه الى الجماعات المحلية والسلطات في المناطق والمحافظات ، ففي هذه الحالة فان كلفة الطالب تختلف من منطقة لاخرى حسب فقر وغنى المنطقة وذلك استنادا الى الدراسة التي قام بها ايدنغ والتي اظهرت ان كلفة الطالب في بلد من البلدان تتبع تطور الدخل القومي للفرد .

٤ . يبني بعض الاخصائيين تنبؤاتهم على معيار غير معيار كلفة الطالب الواحد الا وهو معيار رواتب الاساتذة ، لذا فهم يقسمون العدد الاجمالي الذي سيكون عليه الطلاب على عدد الطلاب المقابل لاستاذ واحد وبذلك يحصلون على عدد الاساتذة خلال سني التنبؤ تبعا لانواع المدارس وتبعا لمؤهلاتهم ويضربون الناتج بالرواتب المتوقعة فيحصلون على مجمل نفقات الاساتذة . وتمثل هذه النفقات في معظم البلدان ٨٠ ٪ من النفقات الجارية .

لقد تناقصت النسبة المذكورة في بعض البلدان خلال السنوات الاخيرة حيث بلغت ٦٠ ٪ من النفقات الجارية . وفي هذا فان اى باحث يستطيع ان يرسم للبلد الواحد منحنى بيانيا لمعرفة هذه النسبة خلال فترة من الزمن وذلك لمعرفة جميع النفقات الجارية .

على الرغم من كل التنبؤات السالفة الذكر في تقدير النفقات فان الاسس التي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تقوم عليها التنبوءات وترسم على اساسها الميزانيات وتقارن فيها النفقات مازالت ضعيفة في معظم الاحيان وغير دقيقة تماما وذلك لانه من الصعب القيام بحساب دقيق لجملة النفقات الجارية لكل طالب ، مضافا الى ذلك فان الارقام المتصلة بجملة نفقات التعليم في سنة معينة والمتصلة باعداد الطلاب تنطبق غالبا على الاعداد المدرسية في تاريخ معين .

ان الباحث سيقوم بدراسة عائد التعليم على مستوى الفرد وذلك عن طريق معرفة اجمالية ماكسبه الفرد خلال كل سنوات العمل بعد التخرج من التعليم الصناعي مطروحا من هذا المبلغ النفقات الخاصة المباشرة وغير المباشرة والتي صرفها خلال مرحلة التعليم الصناعي فقط وبعد ذلك يبين الباحث معدل دخل الفرد الشهري خلال مدة العمل .

سوف لا يبين الباحث النفقات الخاصة المباشرة وغير المباشرة للفرد خلال المرحلة الالزامية باعتبارها مرحلة اساسية يفترض في كل طالب اجتيازها بالاضافة الى ان سن الفرد في تلك المرحلة هو دون سن العمل .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسة : هدفها وحدودها

هدف الدراسة :

يعزف كثير من الطلاب عن الالتحاق بالتعليم الصناعي ، وقد عزا الباحث ذلك الى اسباب متعددة : من بينها القيم والعادات والاعراف السائدة في مجتمعنا والتي لا تشجع كثيرا على التعليم الصناعي ، وعدم معرفة العائد الاقتصادي لخريجي التعليم الصناعي بشكل واضح .

سيتناول الباحث في دراسته معرفة اثر العائد الاقتصادي باعتباره من العوامل الرئيسية التي ادت الى ضعف الاقبال على التعليم الصناعي ، وبالتالي فان اعطاء صورة واضحة عن هذا العائد يمكنه ان يساعد على تخفيض اثر العوامل الاخرى .

تحاول هذه الدراسة الكشف عن العائد الاقتصادي للفرد لكل من خريجي المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا سواء التحقوا في مؤسسات حكومية ام غير حكومية ، ام مارسوا اعمالا حرة خلال فترة محددة ، كما تحاول الكشف عن الظروف الاقتصادية وفرص العمل المتاحة لخريجي التعليم الصناعي ، كما وتبيّن العوامل التي اثرت على الطالب في التحاقه بالتعليم الصناعي واتجاهاته نحو المهنة الصناعية قبل واثناء التحاقه بالمهنة وعند ممارسته لها .

يفترض في هذه الدراسة ان تجيب عن الاسئلة التالية :

١ . ما العائد الاقتصادي لكل من خريجي المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا عند اشتغالهم في مهنة حرة تتعلق

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

باختصاصهم .

٢ . ما العائد الاقتصادى لكل من خريجي المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا عند اشتغالهم في وظيفة تتعلق باختصاصهم .

٣ . هل يتعرض خريجو المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا لاى نوع من انواع البطالة .

٤ . ما مقدار نفقات الطالب الخاصة المباشرة وغير المباشرة خلال مدة التعليم الصناعي .

٥ . ماطبيعة ظروف الطالب الاقتصادية والاجتماعية قبل التحاقه بالتعليم الصناعي .

٦ . ما مدى تلبية الدخل الشهرى لحاجات خريجي التعليم الصناعي .

٧ . ماطبيعة اتجاهات خريجي التعليم الصناعي نحو مهنة الصناعة .

ان هذه الدراسة في نظر الباحث يمكنها ان تساعد ايضا على :

١ . تنمية اتجاه احترام العمل اليدوى : ان مجتمعنا بعاداته وتقاليده وقيمه لا يعطي العمل اليدوى وخاصة العمل الصناعي احترامه الكامل واللائق به . لقد وقعت التربية في خطأ مازلنا نعاني منه حتى الآن : وهو القسمة غير المشروعة بين التعليم الفني او المهني والتعليم النظرى او العام وكما يقول الفيلسوف هوايتهد : " لا توجد تربية عالم تجمع بين التكنيك والتصور الفكرى "(١) . ان العمل الصناعي الحديث بل وحضارتنا كلها ماهي الا ثمرة وانتاج

---

(١) محمد سيف الدين فهمي وسليمان نسيم : مبادئ التربية الصناعية ، (القاهرة : مكتبة الانجلو مصرية) ، ص٦٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التعاون المتكامل بين العمل الفكرى الخلاق والعمل اليدوى المبدع وان اى فصل بينهما لن تكون نتيجته سوى عقم في الفكر وبدائية في العمل . ان من اهم مسؤوليات التعليم الصناعي هو ان يغرس في تلاميذه حب العمل اليدوى باعتباره مصدرا للنمو الفكرى الخلاق بالاضافة الى كونه حجر الزاوية في اى تقدم صناعي او اقتصادى .

٢ . تنمية اتجاهات ايجابية لدى الفرد نحو التعليم الصناعي لما له من اثر في الناحيتين الاقتصادية والاجتماعية على المستويين الفردى والجماعي .

٣ . الكشف عن استعدادات وقدرات وميول الطلاب وتوجيههم نحو التعليم الذى يرغبونه دون خوف منه او احتقار له .

٤ . زيادة اهتمام المسؤولين بالتعليم الصناعي والعمل على الانفاق عليه والتوسع فيه كما وكيفا واعتباره عنصرا من عناصر التقدم الاجتماعي والاقتصادى والثقافي شأنه شأن التعليم الاكاديمي النظرى .

٥ . القاء الضوء على فرص العمل المتاحة لخريجي التعليم الصناعي في مجالات الاعمال الحرة او المؤسسات الحكومية وغير الحكومية .

٦ . تنمية الصناعة ورفع مستوى الكفاية الانتاجية الى أقصى حد ممكن .

٧ . توفير حاجة الصناعة من القوى العاملة المدربة من زاويتي الكم والكيف .

×××××××
×××××
×××
×

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني

محددات الدراسة :

١. تقتصر هذه الدراسة على خريجي المدارس الثانوية الصناعية في الضفة الشرقية في الاردن التابعة لوزارة التربية والتعليم خلال الفترة التي تنتهي بالعام الدراسي ١٩٧٦-١٩٧٧ وذلك نظرا لالتحاق معظم الخريجين بعد هذا العام في خدمة العلم، كما وان الخريجين غير الملتحقين في خدمة العلم لم تمض عليهم سنة كاملة بعد التخرج باعتبار ان مدة العمل التي تقل عن سنة لا يعتمدها الباحث في دراسته .

٢. كما تشمل هذه الدراسة خريجي مراكز التدريب الحرفي في الضفة الشرقية في الاردن .

٣. كما تشمل هذه الدراسة ايضا خريجي المعاهد الصناعية العليا الذين التحقوا بها بعد التخرج من المدارس الصناعية الثانوية التابعة لوزارة التربية والتعليم .

٤. لا تشمل هذه الدراسة خريجي المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي في الضفة الغربية باعتبارها مناطق محتلة في الوقت الحاضر يصعب الوصول اليها .

٥. لا تشمل هذه الدراسة مراكز التدريب المهنية الاجنبية والاهلية .

٦. لا تشمل هذه الدراسة مراكز التدريب الحرفي التابعة للقوات المسلحة .

٧. لا تشمل هذه الدراسة مراكز التدريب التابعة لوكالة الغوث .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فرضيات الدراسة :

ان التعليم الثانوى الاكاديمي غير مجز وليس له عائد اقتصادى جيد اذا ماقارناه بالتعليم الصناعي نظرا لان خريج الاكاديمي اما ان يلتحق في وظيفة رسمية في الدرجة العاشرة او يمتهن عملا حرا ، وان معظم خريجي التعليم الثانوى الاكاديمي اما ان يلتحقوا في معاهد المعلمين او معاهد التأهيل التربوى او الجامعات ، لذا فان هذا البحث سيقود الى الفرضيات التالية دون دراسة العائد الاقتصادى للتعليم الثانوى الاكاديمي :

١ . لا توجد فروقات احصائية مهمة في العائد الاقتصادى لخريجي مراكز التدريب الحرفي وخريجي المدارس الثانوية الصناعية .

٢ . لا توجد فروقات احصائية مهمة في العائد الاقتصادى بين العاملين في المهن الحرة وبين الملتحقين في الوظائف من خريجي المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي ومعاهد الصناعة العليا .

٣ . توجد فروقات احصائية مهمة في العائد الاقتصادى لخريجي المعاهد الصناعية العليا وخريج كل من المدرسة الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي .

اهمية الدراسة :

لم يعد التعليم مجرد خدمة استهلاكية تقدمها الدولة الى الفرد من اجل اعداده ليكون عضوا صالحا في المجتمع فحسب ، بل اصبح كذلك مجالا للاستثمار يعطي مردودا اقتصاديا اكثر مما يعطيه اى مشروع مادى آخر سواء اكان على المستوى القومي ام على مستوى دخل الفرد .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ان اكثر ماينظر الى التعليم الصناعي الآن هو من وجهة النظر الاقتصادية وذلك من حيث دوره الفعال في التنمية الاقتصادية ومن حيث تخريجه لكوادر فنية مدربة ومتخصصة تدخل سوق العمل وتقدم الخدمات العامة مما ينعكس اثره على الاقتصاد القومي والرفاه الاجتماعي من جهة ، ومن جهة اخرى على دخل الفرد ومستواه الاقتصادي والاجتماعي ، وهذا ماجعل كثيرا من الطلاب يفضلون التعليم الصناعي على التعليم الاكاديمي الذي لا يؤهلهم للالتحاق بالكليات العلمية كالطب والهندسة والصيدلة مثلا .

تعتبر القوة العاملة المدربة تدريبا جيدا من المصادر الرئيسية في احداث التنمية الاقتصادية ، والعنصر البشري هو اثمن ماتملكه الدولة اذا ما احسن تدريبه وتعليمه ، اذ ان المشكلة الخطيرة التي تواجه الجهود المبذولة لاحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية في معظم الدول المتقدمة والنامية على السواء هو توفير القوى العاملة المدربة واللازمة لمواجهة التحديات التي فرضتها خطط التنمية الاقتصادية وفرضها الاتجاه القوى نحو التصنيع .

عند النظر الى العلاقات التي تربط بين التربية الصناعية وبين القوى العاملة علينا ان نفرق بين الاحتياجات القريبة والاحتياجات بعيدة المدى من هذه القوى فحيث يمكن توفير الاحتياجات قريبة المدى عن طريق التدريب المهني السريع او التدريب في المؤسسات الصناعية اثناء العمل الا ان مسؤولية توفير الاحتياجات بعيدة المدى تقع على مدارس ومراكز ومعاهد التربية الصناعية في مستوياتها المختلفة ، لذا فلا بد من الربط بين التخطيط للتعليم الصناعي وبين خطط التنمية ، حيث ان

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التعليم الصناعي يعتبر مسؤولا عن اعداد القوى العاملة المدربة للمستقبل واعدادها من اجل الدخول الى الحياة العملية في سوق العمل ، لممارسة اساليب تقنية جديدة بسبب التحول التكنولوجي الكبير.

ان التعليم الصناعي يزيد من قدرة الفرد على التكيف مع ظروف العمل وتقلباته اكثر من التدريب في المؤسسات الصناعية اثناء العمل ، ذلك لان خريجي التعليم الصناعي يكونون عادة مزودين بخبرات ثقافية وخلفية نظرية في النواحي الصناعية مما يجعلهم اقدر على تغيير مهنهم واماكن عملهم كنتيجة حتمية للتقدم الصناعي وللتطورات الاقتصادية والاجتماعية التي تفرضها عملية التنمية . وان مثل هذه الخبرات الثقافية والخلفية النظرية في الصناعة قد لا تتوفر عادة للمتدربين في المصانع او الشركات الصناعية وحدها ، وهذا مايجعل الحاجة ملحة لتوسيع قاعدة التعليم الصناعي على المستويين الكيفي والكمي . ومن ناحية اخرى فان اهتمام الشركات والمؤسسات الصناعية اصبح الآن منصبا على استقطاب خريجي التعليم الصناعي واجتذابهم اليها اكثر من غيرهم ممن يعملون في حقل الصناعة عن طريق التدريب العملي وحده .

تعريفات الدراسة :

من خلال العرض السابق ومن خلال الدراسة وردت وسترد بعض المفاهيم التي يجدر تعريفها :

التعليم الصناعي : عرّفه جود (Good) " على انه تعبير شامل يستخدم للدلالة على انماط عدة من التعليم في طبيعة الصناعة والتعليم الحرفي الصناعي وفنون التربية الصناعية والتعليم الفني او التقني والتلمذة الصناعية وذلك سواء في المدارس العامة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

او الخاصة" (١) . كما عرّفه الدكتور صبحي خليل على انه " ذلك النوع من التعليم الذى يرمي الى تهيئة وتدريب مجموعة من الاشخاص وتزويدهم بالمفاهيم والمعلومات التي يقصد منها تحسين المهارة اليدوية فيهم وتجنب الحوادث الناجمة عن جهل او اهمال التعليمات اللازمة لتنمية روح العناية وصيانة السلامة الشخصية والمهنية في المشاغل" (٢) .

اما صلاح عبد الجواد فقد عرّفه تعريفا مختصرا على انه " اعداد الفرد للعمل الصناعي" (٣) .

اما الباحث فانه سيعرّف التعليم الصناعي بأنه اعداد الفرد للعمل واكسابه المهارات اليدوية ذات الارتباط بالمهنة التي يختارها بالإضافة الى تزويده بالمعارف والمعلومات العامة وذلك عن طريق المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا .

القوى العاملة : قدم مكتب العمل اليدوى بجنيف تعريفا بالقوى العاملة انها : " ذلك الجزء من السكان الذى يمكن استغلاله وهو عبارة عن عدد جميع السكان مستبعدا منهم غير القادرين عن العمل" (٤) .

---

(١) Gartez V. good, P. 285.

(٢) صبحي خليل : طرق التدريب والتدريس في التربية الصناعية ، (بغداد : مطبعة الحرية ١٩٦٨) ص ٠ ص ٥ - ٦ ٠

(٣) صلاح الضرب عبد الجواد : اتجاهات جديدة في التربية الصناعية ، (القاهرة دار المعارف ١٩٦٤) ص ٧ ٠

(٤) صلاح الدين نامق : محددات التنمية الاقتصادية ، (دار النهضة ، ١٩٧٠) ، ص ٣٠ ٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هناك تعريف آخر للقوى العاملة : " هم الذين يسهمون الطاقة العاملة وهم جميع الافراد الذين يساهمون فعلا بمجهود هم الجسماني او العقلي في اي عمل يتصل بانتاج السلع او الخدمات او الذين يقدرون على اداء العمل ويرغبون فيه ويبحثون عنه "(١).

اما الباحث فيعني بالقوى العاملة : ذلك الجزء من السكان الذين يساهمون فعلا بمجهود هم الجسماني او العقلي في عمل يتصل بانتاج السلع او الخدمات .

القوى العاملة المدربة : تعني ذلك الجزء من السكان الذى يمارس عملا سواء اكان جسمانيا ام عقليا ، ويعمل في القطاع الذى يتناسب مع مؤهلاته وقدراته وقادر على اداء هذا العمل في اتجاهه الصحيح من اجل الحصول على احسن النتائج بأقل جهد واقصر طريقة .

التخطيط : هو " مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من اجل الوصول الى هدف معين "(٢) في هذه الحالة فان مفهوم الخطة يحدده عنصران : اولهما وجود هدف نريد تحقيقه ، وثانيهما وضع تدابير محددة من اجل الوصول الى هذا الهدف.

التخطيط التربوى : " عبارة عن النظرة الشاملة المتكاملة لمشكلات التربية وهو رسم للسياسة التعليمية يستند الى احاطة شاملة بأوضاع الدولة السكانية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية "(٣).

---

(١) منصور احمد منصور : تخطيط القوى العاملة بين النظرية والتطبيق ، (الكويت : وكالة المطبوعات والنشر ، ١٩٧٥) ، ص ١٥ .

(٢) محمود عبد الرزاق شفشق ورفاقه : التربية المعاصرة ، (الكويت : دار القلم ١٩٧٥) ، ص ١٠٥ .

(٣) نفس المصدر ص ١٠٦ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من التعريف السابق يتضح على ان المخطط التربوى يكون على الم تـــام بالاحوال السكانية والاقتصادية والاجتماعية والتعليمية وعلى وعي لفلسفة التربيـــة ومبادئها واسسها ،كما ويجب ان يكون على صلة بمختلف الهيئات والمؤسسات التـــي تعمل في مجال التنميـة والتخطيط وهذا مايأخذ به الباحث كتفســير لمفهـوم التخطيط التربوى .

التلمذة الصناعية : " ذلك النوع من التربية الذى يمر به تلاميذ اختاروا الصناعـة حرفة لهم تهما لعقود بينهم وبين المصانع ويجرى اعدادهم في مدارس ملحقـــة بالمصانع التي تعاقدوا معها ".(١)

العمال المهرة : عرّفهم عبدالمجيد العبد " على انهم الاشخاص الذين يتلقـون قدرا كافيا من الدراسة النظرية والتدريب العملي يؤهلهم لممارسة العمل بمستوى مهارة معينة في حرفة داخل مجال محدود ".(٢)

اما الباحث فانه يعني بالعمال المهرة اولئك الذين تلقوا تدريبا عمليا في حرفة معينة يؤهلهم هذا التدريب لممارسة العمل فيها .

النفقات الخاصة المباشرة : عبارة عن مقدار مايدفعه الطالب من مال من جيبـــه الخاص كمصاريف نثرية لشراء مايحتاجه .

---

(١) صلاح الضرب عبد الجواد :اتجاهات جديدة في التربية الصناعية ،الجزء الاول ، (مصر: دار المعارف ١٩٦٢) ،ص ٧٠.

(٢) عبد المجيد العبد :تنمية الموارد البشرية في الدول النامية ، (القاهرة) ص ٧٨.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النفقات الخاصة غير المباشرة : عبارة عن المبلغ الذى بامكان الفرد اكتسابه فيما لو اختار الانقطاع عن التعليم وابتدأ العمل بعد انتهاء المرحلة الالزامية .

العائد الاقتصادى للفرد : معدل دخل الفرد الشهرى الذى يتم حسابه عن طريق حساب الارباح التي يحصل عليها شهريا مطروحا منها نسبة معينة من النفقات الخاصة المباشرة وغير المباشرة والتي توزع بشكل متساو على جميع اشهر العمل التي يمكن ان يشتغلها الفرد وعدتها (١٠) سنوات وتضاف فائدة قيمتها ٢٪ على النفقات خلال مدة الدراسة .

المدرسة الثانوية الصناعية : مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات بعد المرحلة الاعدادية .

مراكز التدريب الحرفي : مدة الدراسة فيها سنتان بعد المرحلة الاعدادية .

المعاهد الصناعية العليا : مدة الدراسة فيها سنتان بعد التخرج من التعليم الاكاديمي الفرع العلمي أو التخرج من المدرسة الثانوية الصناعية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسات السابقة

ان محور النظرة الاقتصادية عبارة عن عملية حساب العائد من استثمار معيّن ويمكن النظر الى التعليم كمشروع انتاجي بنفس المنظار الذى ينظر به الى مصنع توظف فيه اموال من اجل استثمارها ، وهناك دراسات اجنبية متعددة القت ضوءا على التعليم ومردوده الاقتصادى ، كما وان هناك دراسات عربية بحثت في التعليم الصناعي ونفقاته واهدافه ومراحله .

الدراسات العربية :

١ . دراسة قام بها الدكتور نجاتي البخارى حول قضايا التعليم الصناعي في الاردن وقد تقدم بهذه الدراسة الى جامعة ستانفرد كجزء من متطلبات الدكتوراة في التربية في حزيران سنة ١٩٦٨ .

كان هدف الدراسة هو اكتشاف الدور الذى لعبته المدارس الصناعية الثانوية والمؤسسات الصناعية في الاردن في تدريب الايدى العاملة على المستوى الفني المتوسط كما كان هدف الدراسة ايضا ايجاد النفقات وفعالية الاعداد المهني عن طريق المدارس الصناعية بالاضافة الى التدريب في المؤسسات الصناعية .

بيّن البخارى في دراسته ان الطلاب الذين يلتحقون بالتعليم الصناعي هم في الغالب من العائلات الفقيرة وهم من ذوى المعدلات المرتفعة في مدارسهم السابقة الاعدادية . وقد كان لآباء الطلاب في معظم الحالات السلطة النهائية في القرار النهائي لالحاق ابنائهم في المدارس الصناعية لان الآباء يعتقدون ان المدرسة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الصناعية هي السبيل لفرص العمل والدخل الحسن .

بيّن البخاري ان تكاليف الطالب الواحد في المدرسة الثانوية الصناعية بالمقارنة مع تكاليف الطالب الواحد في المدرسة الثانوية الاكاديمية هي بنسبة ٩ر٥ : ١ (ص١٧١) وان نسبة الربح الى التكاليف لخريج المدرسة الثانوية الصناعية هي ١ر٦ : ١ ولخريج المدرسة الثانوية الاكاديمية هي ١ : ٦ر٧ . كما وبين الباحث في دراسته ان النسبة المئوية للخريجين الذين يعملون في الخارج هي ٩ر٤٪ اما نسبة العاطلين عن العمل فهي ٧ر٥٪ (ص٢٧) . وقد وجد الباحث ان ١٩٤ خريجا من بين ٣٥٢ خريجا يعملون في الاردن موظفين في القطاعات الاقتصادية الثلاثة العام والمختلط والخاص ووجد ان ٧٦٪ منهم يعملون في القطاع العام و ٢٠٪ يعملون في القطاع المختلط و ٤٪ يعملون في القطاع الخاص .

وجد البخاري في دراسته ان المدارس الصناعية الثانوية تستطيع ان تزود السوق بما هو مفترض ان يكون قوى عاملة ماهرة مدربة كي تقوم بالاعمال المتوافرة في المستويات الفنية والمتوسطة ، وان الخريجين عندما يحصلون على الاعمال يجدون انفسهم في مركز يتطلب منهم تعلم مهارات تخصصية جديدة . وقد توصل البخاري في دراسته انه كلما كان التدريب الذى يقدمه نظام التعليم متخصصا كلما كانت علاقته بالمهارات المحتاجة في قطاع التوظيف اقل احتمالا ، وكلما كانت نواحي التدريب والتربية في المدرسة اكثر اتصافا بالعمومية والنظرية فان ذلك سيكون اكثر علاقة بالمهارات المحتاجة في قطاع التوظيف .

بالنسبة لنفقات المدارس الصناعية فقد اختار البخاري مدرسة نابلس

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الصناعية واعتبرها اقل المدارس كلفة ، وقد بيّن في دراسته ان النفقات العامة الجارية على الطالب تقدر بمبلغ (١٩٢) دينارا والنفقات العامة الرأسمالية تقدر بمبلغ (٥٠) دينارا . وقد قسم البخاري النفقات الى نوعين : نفقات عامة ونفقات خاصة ، فالنفقات العامة قصد بها النفقات الجارية والنفقات الرأسمالية . اما النفقات الخاصة فقد قصد بها النفقات الخاصة المباشرة والنفقات الخاصة غير المباشرة .

٢ . دراسة صالح سريه : قام صالح سريه باجراء دراسة عن تطور التعليم الصناعي في العراق وقد طغت الصبغة التاريخية والوصفية عليها ولم يستخدم فيها الاستبيان بل استخدم فيها الوثائق الموجودة في مراكز التعليم الصناعي والدوائر المختلفة كأداة بديلة عن الاستبيان .

اعتبر الباحث ان اهمية دراسته تكمن في حل مشكلات الصناعة لان العراق في نهضته المعاصرة يسعى الى التنمية الاقتصادية خاصة في مجال الصناعة ، وركيزة هذه التنمية هي توافر القوى العاملة الماهرة ، من هنا فانه تناول في دراسته تاريخ الصناعة وتاريخ التعليم الصناعي في العراق منذ العهد العثماني حتى عام ١٩٦٧ .

تطرق الباحث الى المصروفات الحقيقية للتعليم الصناعي في العراق منذ عام ١٩٥٩ حتى عام ١٩٦٦ حيث بين ان المصروفات كانت في عام ١٩٦٠-٥٩ : ٣١٢٫٤٧٦ دينارا مقابل ١٦٫١٥١٫٢٨٥ دينارا ميزانية وزارة التربية في ذلك العام اما في عام ١٩٦٦-٦٥ فكانت ٣١٤٫٥٦٤ دينارا مقابل ٣٥٫٩٠١٫٢٩١ دينارا ميزانية وزارة التربية في العام نفسه (ص١٤٢) ، اما كلفة التلميذ الواحد فكانت تختلف من مدرسة صناعية لاخرى فبينما كانت في البصرة ٢٧٥ دينارا عام ١٩٦٦-٦٥ كانت ١٣٣ دينارا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في الموصل في العام نفسه (ص١٤٤) .

٣. دراسة جودت احمد صالح في الاردن : استهل جودت صالح دراسته في اثر دور الاقتصاد في حياة الامم والشعوب وانعكاس هذا الدور على تطور الصناعة والزراعة والتجارة مما يترتب على ذلك ظهور التعليم المهني في العالم حيث خطي بعناية فائقة في الاتحاد السوفيتي والولايات المتحدة فبينما ازدادت المدارس المهنية في الاتحاد السوفييتي اصبح اعداد وتدريب الايدي العاملة الماهرة من المهمات الاساسية لنظام التعليم الامريكي .(١)

كان الهدف من دراسته الكشف عن مصير خريجي التعليم الصناعي ومعرفة نفقاته ومقارنتها بنفقات الاعداد في المدارس الاكاديمية فمهد لدراسته بتقديم لمحة عن تطور التعليم الصناعي في الاردن فبين ان اول مدرسة صناعية انشئت في الضفة الشرقية كانت مدرسة عمان الصناعية حيث تم انشاؤها عام ١٩٢٥ ثم تطرق الى منهاج مدرسة الصناعة في اربد حيث يتكون من قسمين : اكاديمي ويشمل دراسات فنية وعلمية وادبية تساعد الطالب على التخصص في حرفة معينة ، وعملي يمكنه من التخصص في احدى الحرف كالكهرباء والميكانيكا (السيارات ومحركات البنزين والديزل) والمعادن والبرادة والحدادة العربية . وبعد ذلك وضح مميزات وتطور التعليم الصناعي بالنقاط التالية :

١. في عام ١٩٦٣-١٩٦٤ تم تطبيق المناهج المشتركة في المدارس الصناعية

---

(١) جودت احمد صالح : تطور التعليم الصناعي الثانوي في الاردن .
١٩٧٢-١٩٧٣ ، ص ٢١ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الثلاثة في عمان واربد ونابلس بعد ان سارت كل مدرسة حسب منهاج خاص بها قبل ذلك .

٢ . ان مدرسة عمان الصناعية مازالت تلعب الدور البارز في ايجاد طائفة من العمال المهرة لتغطية بعض احتياجات السوق المحلية .

٣ . ان التعليم الصناعي في الاردن ينمو نموا بطيئا وطوال اكثر من ثلث قرن (١٩٢٥ - ١٩٥٩) كان مقتصرا على مدرسة صناعة عمان وحدها وانه حتى عام ١٩٦٦ كان في الاردن ثلاث مدارس صناعية في اربد ونابلس والقدس مقابل (٩٦) مدرسة اكاديمية .

٤ . ازدادت المدارس الصناعية في الستينات لسد حاجة السوق المحلية وبعض حاجة السوق العربية من الايدي العاملة الفنية ، بالاضافة الى تحقيق مبدأ تنويع التعليم الثانوي وتحويل عدد كبير من الطلاب الى ميدان التعليم المهني .

وقد توصل الباحث الى النتائج التالية :

١ . اظهرت الدراسة ان ٨١٫٨ ٪ من الطلاب التحقوا بالتعليم الصناعي بناء على رغبتهم وميلهم للتعليم الصناعي بينما اعلن ٦٨٫٧ ٪ من الطلاب ان توفر فرص العمل للمهنيين كان سببا من اسباب التحاقهم بالمدارس الصناعية .

٢ . هناك فئة كبيرة من طلاب الصناعة من ابناء الطبقة الفقيرة او المتوسطة والدليل على ذلك ان بعضهم قال ان سبب دخوله المدرسة الصناعية ناتج من كونها توفر عملا مبكرا لهم .

٣ . اعرب ٦٣٫٧ ٪ من الطلاب عدم رضاهم عن النظام المطبق في مدارسهم بخصوص اختيار الحرفة لان هذا النظام قائم على اساس العلاقات ولا يراعي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رغبة الطالب وميوله .

٤ . ان ٥٢٪ من الطلاب قد تشاءموا من امكانية الحصول على عمل بعد التخرج وقد رد المتشائمون ذلك الى عدم حاجة المؤسسات الصناعية الى جميع الخريجين ووجود بعض الخريجين السابقين والعاطلين عن العمل .

٥ . ان ٨٤ر٤٪ من الطلاب يرون فائدة التدريب العملي وان ٩٣ر٨٪ منهم اعترفوا بوجود مشكلات تواجههم في التدريب العملي من بينها قلة الالآت وقدمها .

الدراسات الاجنبية :

١ . دراسة قام بها شولتز استاذ الاقتصاد في جامعة شيكاغو حيث بيّن في دراسته انه يمكن قياس العائد الاقتصادي للتعليم من ناحيتين : الناحية غير المباشرة والناحية المباشرة (١) اما من الناحية غير المباشرة فقد بينها عن طريق طرح مثل : كاقامة حديقة وسط منطقة سكنية فاذا استفادت المنطقة من هذه الحديقة من التمتع بمنظر الازهار فيها والنسيم العليل الذي يداعب اغصانها وانتعش الناس برؤيتها فتلك هي الناحية غير المباشرة في الاقتصاد ، اما اذا فتحت هذه الحديقة للناس نظير اجر معين فان هذه الرسوم تمثل العائد المباشر لهذه الحديقة من الناحية الاقتصادية . لقد بيّن شولتز في دراسته ان سكان الحضر في الولايات

---

(١) حامد عمّار : في اقتصاديات التعليم (مصر : سرس الليان ، ١٩٦٤) ، ص ٦٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المتحدة من الذكور الذين تلقوا تعليما في سبع سنوات كان دخلهم في عام ١٩٣٩ يزيد بمبلغ يتراوح بين ١٧٥ و ٣٠٤ دولارا في السنة عن اولئك الذين تلقوا تعليما في ست سنوات.(١)

٢. دراسة قام بها ملنر في الولايات المتحدة عام ١٩٥٨ قدّر فيها متوسط دخل خريج المدرسة الابتدائية على مدى الحياة بحوالي ١٨٢,٠٠٠ دولارا ومتوسط دخل خريج المدرسة الثانوية بحوالي ٢٥٨,٠٠٠ دولارا بينما يصل متوسط خريج الكلية الجامعية على مدى الحياة مبلغ ٤٣٥,٠٠٠ دولارا وهذا الاختلاف يعني ان كل سنة تعليمية زائدة تضيف عائدا يقدر بحوالي ٤٠,٠٠٠ دولارا على مدى الحياة.(٢)

×××××××××
×××××××
×××××
×××
×

---

(١) حامد عمّار: في اقتصاديات التعليم (مصر: سرس الليان، ١٩٦٤) ص ٦٢.

(٢) عبد الله عبد الدايم: التخطيط التربوي، ص ١٦٣.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثالث

التعليم الصناعي في الاردن

مقدمة في التعليم الصناعي :

تعتبر التلمذة الصناعية اول صورة للتربية الصناعية في العالم " ومن الثابت ان التلمذة الصناعية نشأت بتكون الطوائف الحرفية او المهنية القديمة كمجموعات متميزة لها تقاليدها ومكانتها في المجتمع ". (١)

كان الهدف من التلمذة الصناعية تكوين اجيال جديدة تتقن اسرار المهنة وتساهم في تنميتها وتطويرها ، وقد حصلت الطوائف الحرفية او المهنية في القرون الوسطى على امتيازات كبيرة من بينها : الحق المطلق في ممارسة المهنة ، وعدم السماح لاى فرد بممارسة الحرفة التي تخصها الا بعد موافقتها وانضمامه لها .

" ادت الثورة الصناعية التي بدأت في النصف الثاني من القرن الثامن عشر الى القضاء على نظام التلمذة الصناعية القديم ، كما انهت نظام الطوائف المهنية بسبب عدم قدرة كلا النظامين على التكيف وفقا للاساليب والعلاقات الجديدة التي اتت بها الثورة الفرنسية ". (٢)

كان من نتيجة ذلك كله ان انشئت مدارس مهنية تعد الصناعة بالعمال المهرة

---

(١) محمد سيف الدين فهمي وسليمان نسيم : مبادئ التربية الصناعية ، (القاهرة : مكتبة الانجلو مصرية) ص ٥٠ .

(٢) نفس المصدر ص ٢٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حيث امتدت فكرة المدارس المهنية الى دول اوربا اللاتينية كلها وظهرت كبديل عن التلمذة الصناعية .

تطور التعليم الصناعي في الاردن :

" تعتبر مدرسة الآباء في بيت لحم والتي اسست عام ١٨٦٣ اول مدرسة للتعليم الصناعي في الاردن ، وفي عام ١٩٢٢ انشئت دار الايتام الاسلامية في القدس (١) وقد اعقبها انشاء مدرسة حيفا الصناعية التي ظهرت ابان عهد الانتداب البريطاني " .

بالنسبة لمدرسة عمان الصناعية فقد افتتحت في عام ١٩٢٥ حيث ورد في الجريدة الرسمية قرار بتاريخ ١٩٢٤/١٠/٢٠ يقضي باتتاح مدرسة في عمان العاصمة والغاء القسم الليلي في مدرسة السلط التجهيزية وتخصيص مخصصاته واثاثه للمدرسة الصناعية المزمع تأسيسها " .(٢)

" في عام ١٩٦٠ تم انشاء المدرسة الصناعية في اربد بمساهمة حكومة المانيا الغربية بتزويد المدرسة بالمعدات اللازمة وارسال الخبراء الفنيين للعمل في المدرسة حتى تصل الى مرحلة الاكتفاء الذاتي حيث سافر آخر خبير الماني بتاريخ ١٩٦٨/٦/٢١ " .(٣)

---

(١) المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، التربية والتعليم ، (عمان : دار المطبوعات والنشر ، ١٩٦٩) ص ٧ .

(٢) المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم : تطوير التعليم في المملكة الاردنية الهاشمية منذ عام ١٩٢٢ - ١٩٧٠ ص ٤٩ .

(٣) وزارة التربية والتعليم : المدرسة الثانوية الصناعية في اربد .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ولقد اصبحت بعد ذلك تدار باشراف الفنيين العرب .

هذا وتوجد اليوم اربع مدارس صناعية في الضفة الشرقية من الاردن هي: عمان الصناعية ، اربد الصناعية ، الزرقاء الصناعية ، صويلح الصناعية .

لم تكتف الحكومة الاردنية بانشاء المدارس الصناعية وحدها بل قامت ايضا بافتتاح مراكز التدريب الحرفي التي جعلت مدة الدراسة فيها سنتين وافردت لها مناهج خاصة بها تختلف عن مناهج المدارس الثانوية الصناعية لا سيما في الدروس النظرية . انشأت وزارة التربية والتعليم " اول مركزين للتدريب الحرفي عام ١٩٧١ - ١٩٧٢ وبعد هذا التاريخ قامت بزيادة مراكز التدريب الحرفي الى ان وصلت في الوقت الحاضر الى احد عشر مركزا اقيمت في كل من : اربد ، الغفرق ، عمان ، الزرقاء ، صويلح ، الاشرفية في عمان ، الكرك ، معان ، العقبة ". (١)

انواع التعليم الصناعي :

في الاردن ثلاثة انواع من التعليم الصناعي هي :

١ . المدارس الصناعية الثانوية .

٢ . مراكز التدريب الحرفي .

٣ . المعهد الفني الهندسي (البولتكنيك) .

---

(١) مرجع سابق ، الكراس الاحصائي لعام ١٩٧٦-٧٧ ، ص ٢٢ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المدارس الصناعية الثانوية في الاردن

شروط القبول :

يحق للطالب الالتحاق بالمدارس الصناعية الثانوية اذا توفرت فيه الشروط التالية :(١)

١. ان يكون الطالب قد انهى دراسة الصف الثالث الاعدادى بنجاح .

٢. ان تتوفر فيه اللياقة البدنية والصحية .

٣. رغبة الطالب في الالتحاق بالتعليم الصناعي .

نظرا للاعداد الكبيرة التي تتقدم للالتحاق بالمدارس الصناعية في كل عام، فان بعض مديريات التربية والتعليم (كمديرية تربية اربد على سبيل المثال) تضطر الى تخصيص مقاعد محددة في هذه المدارس لكل مدرسة اكاديمية، حيث يتولى قسم التخطيط فيها بالتنسيق مع قسم التخطيط في وزارة التربية والتعليم اختيار عدد محدد من الطلبة لكل مدرسة صناعية مراعيا بذلك اماكن اقامتهم وقدرة المدرسة على الاستيعاب .

تصبح قوائم المقبولين رسمية بعد التصديق عليها من وزير التربية والتعليم او من ينوب عنه ، وعادة يتم اختيار الطلاب من كل مدرسة اكاديمية من ذوى المعدلات العالية في الصف الثالث الاعدادى وحسب المقاعد المخصصة لها .

بعد اعلان اسماء المقبولين في الصحف المحلية تطلب كل مدرسة صناعية من

---

(١) المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم ، المدرسة الثانوية الصناعية ومراكز التدريب ، ص ١٣ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كل طالب من المقبولين فيها مايلي :(١)

١ . مبلغ خمسة دنانير اردنية كرسوم تبرعات للمدرسة .

٢ . مبلغ اربعة دنانير كتأمينات ترد للطالب بعد تخرجه .

٣ . ملابس رياضية .

٤ . بدلة عمـــل .

سير الدراسة :

كانت المدارس الصناعية حتى العام الدراسي ١٩٧٨-١٩٧٩ مرتبطة رأسا وبشكل مباشر بقسم التعليم المهني في الوزارة ومنذ ذلك العام اصبحت تابعة في اتصالاتها ومعاملاتها وشؤون اعمالها لمديريات التربية والتعليم في كل لواء او محافظة شأنها شأن المدارس الاكاديمية .

ان مدة الدراسة في هذه المدارس ثلاث سنوات يخضع الطالب في نهايتها الى امتحان عام تعقده وزارة التربية والتعليم حيث يمنح الناجح فيه شهادة الدراسة الثانوية المهنية الصناعية تؤهله للالتحاق بالمعاهد الصناعية العليا .

" قبل عام ١٩٦٧-١٩٦٨ كان الطالب المتخرج يمنح شهادة دبلوم المدرسة الصناعية دون التقدم لامتحان عام ".(٢)

---

(١) المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم، المدرسة الثانوية الصناعية ومراكز التدريب ، ص١٢ .

(٢) مرجع سابق ص ١٧ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تقسم ايام الاسبوع في المدارس الصناعية وعلى مدار ثلاث سنوات :

١. ثلاثة ايام في الاسبوع للدروس النظرية الاكاديمية والفنية .

٢. الثلاثة ايام الاخرى من الاسبوع للدروس العملية .

تهتم المدارس الصناعية بربط المناهج التعليمية بالنواحي العملية ، لذا فهي تسعى دائما باعداد زيارات يقوم بها الطلبة للمنشآت والمصانع الكبرى في المملكة للاطلاع على سير العمل فيها واثراء خبراتهم العملية عن طريقها .

تطلب المدارس الصناعية من طلاب السنة الثانية الالتحاق خلال العطلة الصيفية في احدى الورش او المصانع التي يختارها الطالب وذلك لمدة ٤٥ يوما من اجل التدريب العملي حيث تحسب هذه المدة له من ضمن البرنامج المدرسي . اما بالنسبة لطلاب السنة الاولى فيسمح لهم بالتدريب العملي داخل منشآت ومشاغل المدرسة لمدة ٤٥ يوما وذلك اثناء العطلة الصيفية ايضا وتحسب هذه الفترة من ضمن التدريب العملي للسنة الثانية .

يتدرب الطلاب في السنة الاولى خلال العام الدراسي على الناحية العملية في مشغل التأسيس العام في المدرسة حيث يهدف هذا التدريب الى اكساب الطالب المعلومات الفنية والمهارات الاساسية التي :(١)

١. تنمي حب العمل اليدوي واحترامه لديه .

٢. تعوده الصبر والاتقان والعمل الجماعي المنظم .

---

(١) المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، قرار مجلس التربية رقم ٢٠٩ تاريخ ١٣/٢/١٩٧٤ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣. تعيينه على اكتشاف قدراته وميوله لاختيار التخصص الذى يلائمه في بداية السنة الثانية وتخدمه في ذلك التخصص اثناء دراسته في السنتين التاليتين.

٤. تساعده في الاعتماد على نفسه في بعض اعمال التركيب والصيانة في مشغله خلال حياته العملية المقبلة.

اما المهن التي يتدرب عليها الطلاب في مشغل التأسيس هي :(١)

نوع المهنة	المدة الزمنية مقدرة بالاسبوع
البرادة	١٥
لحام الكهرباء	٠٢
الخراطة	٠٢
النجارة	٠٥
الكهرباء	٠٦

تبدأ عملية التخصص في المهنة التي يرغب الطالب في ممارستها في بداية السنة الثانية ، وعادة يتسابق الطلاب نحو المهن الرائجة في السوق كالكهرباء والتلفزيون والتدفئة المركزية والادوات الصحية وغيرها ، وبما ان كل مشغل من المشاغل المهنية في المدرسة قدرته الاستيعابية لا تتجاوز ٢٠ - ٣٠ طالبا على اكثر الاحتمالات فان معظم المدارس تلجأ الى توزيع نموذج اختيار على كل طالب ليحدد نوع المهنة التي يرغبها حسب الاولوية . بعد ذلك تختار المدرسة لكل مشغل من المشاغل

---

(١) نفس المرجع، قرار مجلس التربية رقم ٢٠٩ تاريخ ١٣/٢/١٩٧٤.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المهنية عددا من الطلاب يتناسب مع قدرته الاستيعابية ، مراعية بذلك رغبة الطالب واحقيته في هذا الاختيار بناء على معدله العام .

ان الاختصاصات الحرفية تختلف في عددها من مدرسة لاخرى ، ومن الاختصاصات الموجودة في المدارس الصناعية التابعة لوزارة التربية والتعليم بشكل عام : (١)

١ .	الكهرباء	٢ .	ميكانيك سيارات
٣ .	ميكانيك آلات الثقيلة	٤ .	الميكانيك العام
٥ .	الحدادة واللحام	٦ .	خراطة وتسوية
٧ .	التدفئة المركزية والادوات الصحية	٨ .	التكييف والتبريد
٩ .	النجارة	١٠	آلات كاتبة وناسخة
١١	البناء والتسليح والطهار	١٢	التنجيد
١٣	القصارة والتبليط والدهان .		

---

(١) منهاج المدارس الصناعية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مراكز التدريب الحرفي في الاردن

شروط القبول :

يحق للطالب الالتحاق بمراكز التدريب الحرفي اذا توافرت فيه الشـــــروط التالية :(١)

١. ان يكون الطالب قد انهى دراسة الصف الثالث الاعدادى بنجاح .

٢. ان تتوفر فيه اللياقة البدنية والصحية .

تختار مديريات التربية في كل محافظة او لواء للالتحاق بهذه المـــــراكز الطلاب الذين يحصلون على معدلات متدنية في مدارسهم وعادة تعامل كل مدرســة على حده من حيث معدلات واختيار الطلاب فيها . يتم التنسيق بين قسم التخطيـط في كلّ مديرية وبين قسم التخطيط في وزارة التربية والتعليم في اختيار الطـــلاب للالتحاق بمراكز التدريب الحرفي ، وتصبح قوائم المقبولين رسمية بعد التصديق عليها من وزير التربية والتعليم او من ينوب عنه .

سير الدراسة :

كانت مراكز التدريب الحرفي حتى العام الدراسي ١٩٧٨ - ١٩٧٩ مرتبطـة رأسا وبشكل مباشر بقسم التعليم المهني في الوزارة ومنذ ذلك العام اصبحت تابعة في اتصالاتها ومعاملاتها وشؤون اعمالها لمديريات التربية في كل لواء او محافظة شأنهـا

---

(١) مرجع سابق : المدرسة الثانوية الصناعية ومراكز التدريب ، ص ١٣ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شأن المدارس الثانوية الصناعية .

ان مدة الدراسة في مراكز التدريب الحرفي سنتان يمنح الطالب بعدها شهادة مركز التدريب الحرفي ولا يسمح له بمواصلة تعليمه في المدارس الصناعية الثانوية او المعاهد الصناعية العليا كما لا يحق له التقدم الى امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة مهنية كانت او اكاديمية اذ ان الهدف من انشاء مراكز التدريب هو تخريج عمال شبه مهرة لتغطية حاجة السوق المحلية .

التدريب في المراكز :

يتم التدريب العملي في المراكز يوميا باستثناء يومي الخميس والجمعة حيث يعتبران عطلة مدرسية اما التخصصات في هذه المراكز فهي تشابه تخصصات المدارس الصناعية الى حد كبير .

يلتحق الطالب في اية حرفة من الحرف السابقة في بداية السنة الاولى من التحاقه في مركز التدريب حيث يعقد للطالب امتحان مستوى يتقرر على ضوئه اختيار الحرفة المناسبة . وعادة يبدأ الاختبار حسب تسلسل الحرف المذكورة رقميا دون ان يكون للطالب حرية الاختيار .

يهتم منهاج مراكز التدريب الحرفي بالتطبيق العملي للحرفة الواحدة حيث يتم التدريب في مشاغل المدارس الثانوية الصناعية اذ تكون هذه المراكز عادة ملحقة بهذه المدارس . ويكاد المنهاج العملي لمراكز التدريب يتفق تماما مع منهاج المدرسة الثانوية الصناعية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اما بالنسبة للدروس النظرية فلا يركز عليها كثيرا حيث تكون بواقـــع (١٠) حصص طيلة ايام الاسبوع كما وتطبق اسس النجاح والاكمال والرسوب لطلاب المدارس الثانوية الصناعية على طلاب مراكز التدريب الحرفي (١) دون تعديل او تغيير فيها .

المعهد الفني الهندسي (البوليتكنيك)

نشاط المعهد :

تأسس المعهد عام ٧٥-١٩٧٦ وكانت مدة الدراسة فيه سنتين وقد تخرج الفوج الاول منه وعدده (٢٢٣) طالبا عام ٧٦ - ١٩٧٧ ، اما الفوج الثاني وعدده (١٧٣) فقد تخرج عام ٧٧-١٩٧٨ . توسع المعهد في عام ١٩٧٨-١٩٧٩ بحيث اصبحت الدراسة فيه ثلاث سنوات حسب نظام الساعات المعتمدة . يبلغ عدد طلاب المعهد حاليا (عام ١٩٧٩-١٩٨٠) (٦٠٠) طالبا وقدرة المعهد عـــــلى الاستيعاب (٢٦٠) طالبا سنويا . ونظرا لحاجة البلد الى الفنيين فقد تقرر قبول (٣٦٠) طالبا سنويا بحيث يصبح عدد الطلاب فيه (١٠٨٠) طالبا .*

شروط القبول :

يقبل الطلاب على اساس المعدل التنافسي ضمن المحافظة او اللواء وحسب التقسيمات الادارية المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم ، وحسب الاعداد المحددة

---

(١) تعليمات رقم ٧ لسنة ١٩٧٨ : صادرة بمقتضى المادة ١١٦ من قانون التربية رقم ١٦ لعام ١٩٦٤ .

* المعهد الفني الهندسي (البوليتكنيك) ، مقابلة مع المساعد الاداري محمد السّاد .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

في كل تخصص لكل محافظة او لواء ، ويتم قبول الطلبة الحائزين على شهادة الدراسة الثانوية العامة - الفرع العلمي - والفرع الصناعي . وعادة يفضل خريجو الفرع العلمي على خريجي الفرع الصناعي . اما الرسم المقرر فهو (١٢) دينارا يؤخذ من كل طالب يقبل في المعهد مقابل دراسته فيه ويعتبر جميع الطلبة مبعوثين من قبل وزارة التربية والتعليم وهم على نوعين : قسم خارجي يتقاضى راتبا وقدره (١٥) دينارا شهريا خلال مدة دراسته وقسم داخلي يقدم له المأكل والمشرب والمسكن ويتقاضى راتبا شهريا قدره ديناران .

يلتزم الطالب بعد تخرجه في الخدمة في وزارة التربية والتعليم او في اية مؤسسة حكومية تختارها وزارة التربية والتعليم ومدة الالتزام تعادل ضعف المدة التي قضاها الطالب في المعهد . وهناك مشروع قرار مقدم الى مجلس الوزراء يهدف الى ان تكون دراسة الطالب على نفقته الخاصة بحيث يدفع رسوما عن كل ساعة معتمدة حسب ماتقرره وزارة التربية والتعليم .

هناك حلقة مفقودة في الاردن تقع بين العمال المهرة من خريجي المدارس الصناعية وبين المهندسين المختصين ، لذا فقد افتتح المعهد الفني الهندسي الذي يعتبر الوحيد في الاردن لسد هذا النقص من الفنيين المدربين الذين هم دون المهندسين مستوى .

اما التخصصات الموجودة في المعهد فهي :

- هندسة ميكانيكية .
- هندسة كهربائية (قوى) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- هندسة كهربائية (راديو وتلفزيون) .
- هندسة الديكور والتصميم الداخلي .
- هندسة كيماوية .

استحدثت وزارة التربية والتعليم في المعهد المذكور التخصصات التالية للعمل بها اعتبارا من العام الدراسي ١٩٧٩-١٩٨٠ بالاضافة للتخصصات السابقة : (١)

أ - المهن الهندسية وتشمل على :

١ . الهندسة المدنية .

٢ . الهندسة المعمارية .

٣ . المساحة .

ب - المهن التجارية وتشمل على :

١ . السكرتارية وادارة الاعمال .

٢ . المحاسبة .

٣ . الدراسات المصرفية .

جـ - المهن الطبية المساعدة وتشمل على :

١ . مساعدى الصيادلة .

---

(١) المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، قرار مجلس التربية رقم ٤١٤ تاريخ ١٩٧٩/٧/١٧ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢ . فنيي المختبرات الطبية .

كان من بين التخصصات المطروحة امام مجلس التربية للموافقة عليها (١) :

١ . هندسة حفر الآبار والدراسات المائية .

٢ . هندسة مناجم وتعدين .

الا ان المجلس المذكور لم يوافق عليها نظرا لعدم وجود حاجة اليها في الوقت الحاضر .

×××××××××
×××××××
×××××
××××
×××
×

---

(١) نفس المرجع ، قرار مجلس التربية والتعليم رقم (٤١٤) تاريخ ١٩٧٩/٧/٢٧ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الرابع

طريقة الدراسة

١. خصائص مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من (٢٤٤٢) عاملا تم تصنيفهم الى الفئات التالية حسب آخر مؤهل حصلوا عليه :

أ - خريجو المدارس الثانوية الصناعية ويبلغ مجموعهم (١٩٣٦) عاملا .

ب - خريجو مراكز التدريب الحرفي ويبلغ مجموعهم (٦١١) عاملا .

جـ - خريجو المعاهد الصناعية العليا (البولتكنيك) ويبلغ مجموعهم (٨٩٥) عاملا .(١)

٢. العينة (اختيارها وتصميمها) :

تتكون عينة الدراسة من (٣٦٦) عاملا تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية وفقا للخطوات التالية :

أ - قام الباحث بمسح لخريجي المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظات والوية الضفة الشرقية في الاردن وذلك بالرجوع الى ملفات وزارة التربية والتعليم وخاصة تلك الموجودة في قسم الاحصاء التربوي وتم اختيار عينة الدراسة (ملحق رقم ١) .

---

(١) المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم : التقرير الاحصائي السنوي من عام ١٩٧٠ - ١٩٧٨ . (ص ٦٥ ، ٢٢ ، ٢٤٢) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب - لاغراض الدراسة تم تقسيم كل فئة من فئات الخريجين الى :

١ . الذين امضوا في عملهم اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات .

٢ . الذين امضوا في عملهم ثلاث سنوات واقل من ٧ سنوات .

٣ . الذين امضوا في عملهم ٧ سنوات فأكثر .

(ملحق رقم ٢) .

جـ - تم اختيار ١٠٪ من مجموع الخريجين في كل من المدارس الثانوية الصناعية والمعاهد الصناعية العليا (البولتكنيك) و ١٣٫٤٪ من مجموع خريجي مراكز التدريب الحرفي ، ونظرا لان سنوات العمل تؤثر على المردود الاقتصادي للفرد فقد جرى احصاء الخريجين في كل سنة وتم اختيار ١٠٪ من مجموع الخريجين في كل سنة لكل من المدارس الثانوية الصناعية والمعاهد الصناعية العليا و ١٣٫٤ من مجموع الخريجين في كل سنة لمراكز التدريب الحرفي وذلك من اجل تشكيل العينة الرئيسية والحفاظ على نسبتها المئوية وقد جمعت العينة حسب سنوات العمل واصبحت ثلاث مجموعات في كل من المدارس الصناعية الثانوية والمعاهد الصناعية ومراكز التدريب الحرفي .

(ملحق رقم ٣) (ملحق رقم ٤) (ملحق رقم ٥) .

د - راعى الباحث ان تكون العينة منتشرة بحيث غطت القطاعات التالية :

١ . المهن الحرة في مختلف مناطق المملكة .

٢ . المؤسسات غير الحكومية في معظم انواعها واشكالها .

٣ . المؤسسات الحكومية في معظم انواعها واشكالها .

(ملحق رقم ٦) ، (ملحق رقم ٧) ، (ملحق رقم ٨) ، (ملحق رقم ٩) .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣ . اداة البحث :

كانت الاداة التي استخدمها الباحث هي الاستبيان حيث اعد استبيانا واحدا لجميع الخريجين في كل المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا (البولتكنيك) .

(٣ : ١) وصف الاستبيان :

قسّم الباحث الاستبيان الى :

أ - معلومات عامة وتشمل على :الحالة الاجتماعية ،المؤهل العلمي ،آخر مدرسة او مركز او معهد تخرج منه الفرد ،سنة التخرج ،سنوات العمل بعد التخرج ، عدد السنوات التي انقطع بها الفرد عن العمل بعد التخرج ، المكان الذي يعمل به . وقد طلب من المستجيب وضع اشارة (✓) في المكان المناسب امام رقم الاختيار المناسب للعبارات التي تنطبق عليه وتهيئة الفراغ بالمعلومات التي تصف حالته . وقد اعتبرت هذه المعلومات ضرورية لانها تخدم الدراسة عند تصنيف الخريجين حسب المؤهل وسنوات العمل والقطاعات التي يعملون بها .

ب - معلومات اساسية وقد قسمها الى قسمين :

القسم الاول : يقيس معدل دخل الفرد الشهري والنفقات الخاصة المباشرة وغير المباشرة والقطاع الذي يعمل به ، ونوع العمل الذي يمارسه . وقد طلب من المستجيب وضع اشارة (✓) في المكان المناسب امام رقم الاختيار المناسب الذي ينطبق عليه وتسجيل دخله الشهري بالدينار الاردني في

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المكان الذى ينطبق على حاله .

القسم الثاني : ويشتمل على (٣٤) فقرة وضع لكل فقرة مقياس متدرج يحتوى على اربع درجات (اوافق جدا ، اوافق ، لا اوافق ، لا اوافق ابدا) وقد طلب من المستجيب وضع اشارة (×) بجانب كل فقرة وتحت درجة المقياس الذى ينطبق عليه ، وقد صنفت هذه الفقرات الى اربع مجموعات :

المجموعة الاولى : تحتوى على الفقرات من (١-٨) وتقيس الظروف الاقتصادية والاجتماعية للطالب قبل التحاقه بالتعليم الصناعي .

المجموعة الثانية : تحتوى على الفقرات من (٩-٢٠) وتقيس مستوى دخل خريجي الصناعة من حيث قدرة دخل الفرد على تلبية حاجاته .

المجموعة الثالثة : وتحتوى على الفقرات من (٢١-٢٥) وتقيس مدى الفرص المتوفرة للخريج عند التحاقه بالعمل واثناء ممارسته له .

المجموعة الرابعة : وتحتوى على الفقرات من (٢٥-٣٤) وتقيس اتجاهات الخريجين نحو مهنة الصناعة ورأيهم في نظرة المجتمع الى هذه المهنة وارتباطها .

(٣ : ٢) صدق الاستبيان :

الصدق المنطقي :

قام الباحث بتصميم استبيان يتعلق بالعائد الاقتصادى للفرد ، والظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في دخل الفرد الشهرى ، واتجاهات الخريجين نحو مهنة الصناعة وفرص العمل المتوفرة . وقد عرض بنود الاستبيان على مجموعة من الثقاة (١)

(١) دكاتره من الجامعة الاردنية بعمان والمشرفون التربويون في مديرية التربية والتعليم لمحافظة اربد .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لفحص مناسبتها وقد اخذ الباحث بوجهات النظر التي ابدوها واعاد على اساسها صياغة بعض فقرات الاستبيان وتعديلها وحذف الفقرات غير المناسبة .ثم قام الباحث بتجريب الاستبيان على عينة تجريبية مكونة من (٢٠) خريجا من خريجي التعليم الصناعي حيث راعى ان تكون العينة التجريبية منتشرة في قطاعات مختلفة ثم وجد معامل الارتباط بين اجابة المفحوصين على الفقرة الواحدة وبين اجابتهم على الاستبيان الذى تنتمي اليه هذه الفقرة فوجد ان معامل الارتباط كان مرتفعا مما يدل على وجود التجانس بين كل فقرة وبين فقرات الاستبيان بشكل عام .

(٣ : ٣) ثبات الاستبيان :

لقد جرى التأكد من ثبات الاستبيان بعد تطبيقه على عينة تجريبية مجموعها (٢٠) خريجا في فترتين زمنيتين مختلفتين وقد دلت النتائج المتطابقة تقريبا على اتساق الاستبيان واستقراره حيث كانت درجة الارتباط ٩٧ر. وقد استعملت في ثبات الاستبيان المعادلة التالية : (١)

$$\text{س}\overline{\text{س}} = \text{مج س ص} - \frac{(\text{مج س} \times \text{مج ص})}{\text{ن}} \Big/ \sqrt{\left\{\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{\text{ن س}}\right\}\left\{\text{مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{\text{ن ص}}\right\}}$$

حيث تعني :

س$\overline{\text{س}}$ معامل الارتباط (الاتساق والثبات)

---

(١) W, James Potham: Educational Statis tics P. 85

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مج مجموع

س استجابات الخريجين في المرة الاولى

ص استجابات الخريجين في المرة الثانية

$ن_س$ عدد الفقرات في المرة الاولى

$ن_ص$ عدد الفقرات في المرة الثانية

اما الخطأ في القياس فقد كان ٢٤ر٠ حيث استعملت المعادلة التالية : (١)

$$\text{٢٤ر٠} = \sqrt{\text{١} - \text{س}^{٢}} = \sqrt{\text{١} - \quad} \quad \text{٢٤ر٠}$$

حيث ان $\text{س}^{٢}$ تعني مربع معامل الثبات ٠

(٣ : ٤) اجراءات البحث :

بعد تحديد المناطق المشمولة في العينة في مختلف محافظات والوية المملكة قام الباحث بزيارتها وتوزيع الاستبيانات على العاملين فيها ضمن برنامج وضع لهذا الغرض وقد تمكن من زيارة جميع المناطق المشمولة في العينة وقد روعيت القواعد التالية اثناء الزيارات :

أ - كانت الزيارة تبدأ بحديث عام حول الدراسة وهدفها واهمية الجدّية في التجاوب معها ، وعلى الرغم من ان هدف الباحث كان واضحا في الصفحة الاولى من الاستبيان الا ان الباحث كان يستجيب لكل التساؤلات ٠

ب - وزعت الاستبيانات على خريجي المدارس الصناعية ومراكز التدريب المهني

---

(١) مصدر سابق ص ٨٦ ٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والمعاهد الصناعية العليا العاملين في المهن الحرة والمدارس الصناعية والمعهد الفني الهندسي (البولتكنيك) والموظفين في المؤسسات الحكومية والمشتغلين في المؤسسات والشركات الحكومية وغير الحكومية كمصفاة البترول والمصانع المختلفة وشركات الكهرباء، ومؤسسة مياه الشرب، ومؤسسة المواصلات السلكية واللاسلكية ومؤسسة النقل العام والاشغال العامة وشركة الدباغة، والتلفزيون والشركات الخاصة والعامة في مختلف انحاء المملكة .

جـ - كتب على كل استبيان الجهة التي ورد منها لمعرفة مصدره ولتسهيل تفريغ الاستبيانات وتحليلها ولمراعاة ان تكون العينة منتشرة وممثلة لمعظم القطاعات المختلفة .

د - حاول الباحث ان يظهر ان الغرض من هذه الدراسة غرض علمي بحت كما حاول اشعار المستجيب بأهمية البحث وبالتالي اهمية حصوله على استجابات صادقة .

هـ - تم تصنيف افراد العينة على النحو التالي :

١ . ارباب المهن الحرة .

٢ . العاملون في المؤسسات الحكومية .

٣ . العاملون في المؤسسات والشركات غير الحكومية .

٤ . الذين امضوا في عملهم اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات في كل من المهن الحرة والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية .

٥ . الذين امضوا في عملهم ٣ سنوات واقل من ٧ سنوات والمشتغلين في كل من المهن الحرة والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٦. الذين امضوا في عملهم ٧ سنوات فأكثر المشتغلين في كل من المهن الحرة والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية .

٢. قام الباحث بارسال (٦٥) استبيانا بالبريد المسجل الى المستشارين الثقافيين الاردنيين في كل من المملكة العربية السعودية وعمان والكويت وقطر و(١٠٠) استبيان عن طريق المعلمين الاردنيين المشتغلين في الاقطار المذكورة وذلك من اجل توزيعها على خريجي التعليم الصناعي من ابناء الاردن المتواجدين هناك واعادتها بالطريقة المناسبة .

٣. اعتبر الباحث ان الاستبيانات التي ارسلت للاقطار العربية تمثل عينة مستقلة عن العينة التي حددها في داخل الاردن والبالغ مجموعها (٣٦٦) عاملا وقد عزا ذلك الى عدم تأكده من ورود هذه الاستبيانات اليه والى ان دخول الافراد في الاقطار العربية مرتفعة ولا تمثل بصدق العائد الاقتصادي للفرد من التعليم الصناعي وانما تعطي فكرة عن هذا العائد في خارج الاردن .

(لم ترد الاستبيانات للباحث من الاقطار العربية المجاورة على الرغم من مضي مدة طويلة على ارسالها ، لذا فقد صرف النظر عن دراسة دخول خريجي الصناعة فيها) وحتى يتأكد الباحث من ان العينة التي اختارها داخل الاردن تعتبر عينة ممثلة لجميع خريجي التعليم الصناعي داخل الاردن فقد قام برصد معدلات الخريجين جميعهم وقاس معامل الارتباط بين معدلات الخريجين الذين يعملون داخل الاردن وبين معدلات الخريجين الذين يعملون خارج الاردن فوجد معامل الارتباط عاليا مما يدل على ان العينة التي اختارها داخل الاردن تمثل فعلا جميع الخريجين الذين يعملون داخل الاردن وخارجه .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤ . تصميم الدراسة :

في هذه الدراسة متغيرات مستقلة وتابعة ومعدّلة ، فالمتغير المستقل هو التعليم الصناعي والمتغير التابع هو العائد الاقتصادي اما المتغيرات المعدلة فهي :

أ - مستوى التعليم الصناعي : مدارس ثانوية صناعية ، مراكز تدريب حـــرفي ، معاهد صناعية عليا .

ب - سنوات الخدمة بعد التخرج : (اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات) ، (٣ سنوات واقل من ٧ سنوات) ، (٧ سنوات فأكثر) .

جـ - نوع القطاع الذي يعمل فيه الخريج : مهن حرة ، مؤسسات حكوميـــة ، مؤسسات وشركات غير حكومية .

المعالجة الاحصائية :

بالنسبة للاستبيانات التي سترد من الاقطار العربية المجاورة فسيكتفي فيها باستخراج معدل دخل الفرد ، اما بالنسبة للاستبيانات التي وردت من داخل الاردن فقد خضع العائد الاقتصادي للفرد فيها لتحليل التباين وفقا للمعادلة التالية : (١)

$$ت = \frac{\bar{س} - \bar{ص}}{\sqrt{\frac{ج^{٢}س}{ن س} + \frac{ح^{٢}ص}{ن ص}}}$$

---

(١) W, James Potham, Educational Statistics 1973, P. 125 .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس

نتـــائج المعلومـــــات

ان هدف هذا الفصل هو معرفة نتائج تحليل البيانـات الناتجة عن استجابات افراد العينة الى فقرات الاستبيان . حيث يفترض ان تبيّن فقـــرات الاستبيان لخريجي التعـليم الصناعي في المدارس الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا : متوسط دخل الفرد ، العائد الاقتصادي للفرد من التعليم الصناعي ، الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي كانت وراء التحاق الطالب بالتعليم الصناعي ، رضا الخريجين عن دخولهم من حيث مدى تلبيتها لحاجاتهم ، فرص العمل المتوفرة للخريجين ، اتجاهات الخريجين نحو مهنة الصناعة .

قسّم الباحث نتائج الاستبيان الى قسمين :

القسم الاول : وقد اخضـع العائد الاقتصادي للفرد لتحليل التباين على مستوى دلالة ٠,٠٥

القسم الثاني : وقد اكتفى بايجاد الاهميـة النسبية لكل فقرة مصنفة ضمن مجموعات واوجد الوزن النسبي لكل مجموعة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (١)

الاهمية النسبية لمجموعة الفقرات التي تبين الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي كانت وراء التحاق الطالب بالتعليم الصناعي

الفقرات	الاهمية النسبية في المدارس الصناعية	الاهمية النسبية في مراكز التدريب	الاهمية النسبية في المعاهد
١. التحقت بالتعليم الصناعي بناء على رغبتي	٨١٪	٨٤ر٧٪	٨٠٪
٢. كان لولي امري رغبة في التحاقي بالتعليم الصناعي.	٧٩ر٦٪	٨١ر٧٪	٧٠ر٣٪
٣. كان عندي معرفة واضحة عن دخل خريجي الصناعة قبل التحاقي بها.	٦٧ر٩٪	٧١٪	٥٣ر٩٪
٤. كان لمهنة ولي امري اثر في التحاقي بالتعليم الصناعي.	٧٨ر٦٪	٧٨ر٣٪	٨٤ر٢٪
٥. ان سوء الحالة المادية لوالدي كانت من الاسباب التي اجبرتني للالتحاق بالتعليم الصناعي.	٥٧ر٢٪	٤٩ر٦٪	٧٢٪
٦. كنت مجبرا على الالتحاق بالتعليم الصناعي لانني لم اقبل في التعليم الاكاديمي.	٨٣٪	٧٨ر٣٪	٩٠ر٩٪
٧. عندما التحقت بالتعليم الصناعي كنت ادرك مقدار ما يكون عليه دخلي بعد التخرج.	٦٦ر٢٪	٧٠ر٤٪	٥٧ر٨٪
٨. ان عدم قدرتي على مواصلة تعليمي الجامعي من الناحية المادية كان له اثر في قبولي بالتعليم الصناعي.	٥٨ر٩٪	٥٠ر٦٪	٦٢ر٢٪
المجموع	٥٧٢ر٤٪	٥٦٤ر٦٪	٥٧١ر٣٪
الوزن النسبي	٧١ر٥٪	٧٠ر٦٪	٧١ر٤٪

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالنسبة للملتحقين في المدارس الصناعية الثانوية فان الجدول رقم (١) يشير الى ان الفقرة رقم (٦) كانت في قمة الفقرات من حيث اهميتها النسبية حيث بلغت ٨٣٪ وهذا يشير الى ان الطلاب الذين التحقوا بالمدارس الثانوية الصناعية كانوا من ذوى المعدلات المرتفعة في المرحلة الالزامية، وتليها الفقرة (١) حيث بلغت اهميتها النسبية ٨١٪ وهذا يعني ان التحاق بالطالب بالمدارس الصناعية كان بناء على رغبته ثم تلي ذلك الفقرة رقم (٢) حيث بلغت اهميتها النسبية (٦ر٧٩٪) وهذا يشير الى رغبة ولي امر الطالب في التحاق ولده بالتعليم الصناعي. وقد سجلت الفقرة (٥) ادنى نسبة حيث بلغت (٢ر٥٧٪) وهذا يشير الى ارتفاع مستوى الحالة المادية للطلبة الملتحقين في التعليم الصناعي في المدارس الثانوية.

بالنسبة لمراكز التدريب الحرفي فان الفقرة رقم (١) التي تشير الى رغبة الطالب في التحاقه بمراكز التدريب كانت في قمة العوامل حيث بلغت اهميتها النسبية (٧ر٨٤٪) وتليها الفقرة (٢) التي تبين رغبة ولي امره في التحاقه بالتعليم الصناعي حيث بلغت اهميتها النسبية (٧ر٨١٪) وقد سجلت الفقرة رقم (٥) ادنى نسبة حيث بلغت اهميتها النسبية (٦ر٤٩٪) وهذا يشير الى ارتفاع مستوى الحالة المادية للطلبة الملتحقين في مراكز التدريب الحرفي.

بالنسبة للملتحقين في المعاهد فان الجدول يشير الى ان الفقرة رقم (٦) كانت في قمة الفقرات من حيث اهميتها النسبية حيث بلغت (٩ر٩٠٪) وهذا يشير الى ارتفاع معدلات الطلبة المذكورين في المرحلة الالزامية، وتليها الفقرة (٤) حيث بلغت اهميتها النسبية (٢ر٨٤٪) وهذا يشير الى ان الملتحقين في المعاهد الصناعية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لم تؤثر عليهم مهنة اولياء امورهم في اختيارهم مهنة الصناعة . وقد سجلت الفقرة رقم (٣) ادنى نسبة حيث بلغت اهميتها النسبية (٩ر٥٣٪) وهذا يشير الى عدم وضوح مقدار دخل خريجي الصناعة في ذهن الطالب قبل التحاقه بالتعليم الصناعي . بالنسبة للوزن النسبي لمجموعة الفقرات فقد كان (٥ر٧١٪) في المدارس الصناعية ، (٦ر٧٠٪) في مراكز التدريب الحرفي ، (٤ر٧١٪) في المعاهد الصناعية العليا مما يدل على تقارب الوزن النسبي لمجموعة الفقرات في كل من مراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا والمدارس الثانوية الصناعية .

جدول رقم (٢)

الاهمية النسبية للفقرات التي تبين مدى تلبية دخول خريجي المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا لحاجاتهم

الفقرات	الاهمية النسبية للمدارس	الاهمية النسبية للمراكز	الاهمية النسبية للمعاهد
٩ . ارى ان دخلي من مهنة الصناعة يعوضني عن الاستدانة .	٦ر٦٩٪	٣ر٧٥٪	٧ر٦٦٪
١٠ ان دخلي مرتفع اذا قيس بدخل الموظف في عمل كتابي .	٨ر٦٤٪	٩ر٦١٪	٤ر٦٦٪
١١ ان مهنتي تدر عليّ دخلا كبيرا .	٩ر٥٣٪	٥ر٥١٪	٨ر٥٥٪
١٢ ان دخلي يساعدني على تأمين شيخوختي	٥٣٪	٩ر٤٧/	١ر٥٦٪
١٣ ارى ان مهنة الصناعة افضل المهن الاخرى ماديا باستثناء مهنة الطب والهندسة والصيدلة .	٤ر٦٤٪	٦٨٪	٦ر٦٨٪
١٤ اعتبر دخلي متدنيا اذا قيس بالجهد الذي ابذله .	٧ر٤٨٪	٨ر٤١٪	٥ر٥٠٪

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابع جدول رقم (٢)

	الفقرات	الاهمية النسبية للمدارس	الاهمية النسبية للمراكز	الاهمية النسبية للمعاهد
١٥	ان دخلي يساعدني على شراء كثير من الكماليات لمنزلي .	٥٢ر٣ ٪	٥٠ ٪	٥٢ر٨ ٪
١٦	ان دخلي يساعدني على اقتناء سيارة .	٤٨ر٤ ٪	٤٠ر٥ ٪	٥٠ ٪
١٧	ارى ان دخلي يمكنني من شراء منزل لي في المستقبل .	٥٠ر١ ٪	٤٥ر١ ٪	٤٩ر٧ ٪
١٨	استطيع توفير الكثير من دخلي للظروف الطارئة .	٥٣ر٢ ٪	٥٣ر٣ ٪	٥٣ر٣ ٪
١٩	استطيع ان اشترى من دخلي جميع حاجات المنزل الضرورية .	٦٧ر٦ ٪	٦٦ر١ ٪	٦٤ر٤ ٪
٢٠	ارى ان مهنة الصناعة افضل من جميع المهن الاخرى من الناحية المادية دون استثناء .	٦٤ ٪	٥٨ر٨ ٪	٦٢ر٢ ٪
	المجموع	٦٩٠ ٪	٦٦٠ر٢ ٪	٦٩٦ر٥ ٪
	الوزن النسبي	٥٧ر٥ ٪	٥٥ ٪	٥٨ ٪

بالنسبة لخريجي المدارس الصناعية الثانوية فان الجدول رقم (٢) الذى يشير الى ان دخولهم تعوضهم عن الاستدانة من الآخرين تحتل فقرته المقدمة من حيث اهميتها النسبية حيث بلغت (٦٩ر٦ ٪) وتليها الفقرة رقم (١٩) التي تبين ان دخولهم تؤمن لهم حاجات المنزل الضرورية حيث بلغت اهميتها النسبية (٦٧ر٦ ٪) ثم تليها الفقرة (١٠) التي تبين ان دخولهم مرتفعة اذا قيست بدخول الموظفين الذين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يعملون في وظيفة كتابية حيث بلغت اهميتها النسبية (٦٤ر٨٪) وقد سجلت الفقرتان (١٦، ١٧) ادنى اهمية نسبية ففي حين كانت الاهمية النسبية للفقرة (١٦) التي تقيس قدرة الفرد على اقتناء سيارة هي (٤٨ر١٪) كانت الاهمية النسبية للفقرة (١٧) التي تقيس قدرة الفرد على شراء منزل له في المستقبل هي (٥٠ر١٪).

بالنسبة لخريجي مراكز التدريب الحرفي فان الجدول يشير الى ان الفقرة رقم (٩) التي تبين على ان دخولهم تعوضهم عن الاستدانة من الآخرين تحتل المقدمة من حيث اهميتها النسبية حيث بلغت (٧٥ر٣٪) تليها الفقرة (١٣) التي تبين ان مهنة الصناعة افضل المهن الاخرى باستثناء مهنة الطب والصيدلة والهندسة حيث بلغت اهميتها النسبية (٦٨٪) ثم تليها الفقرتان (١٩، ١٠) ففي حين كانت الاهمية النسبية للفقرة (١٩) التي تبيّن ان دخولهم تؤمن لهم جميع حاجات المنزل الضرورية هي (٦٦ر١٪) كانت الاهمية النسبية للفقرة (١٠) التي تبين ان دخولهم مرتفعة اذا قيست بدخل الموظف الذى يعمل في وظيفة كتابية هي (٦١ر٩٪) وقد سجلت الفقرتان (١٦، ١٧) ادنى اهمية نسبية ففي حين كانت الاهمية النسبية للفقرة (١٧) التي تقيس قدرة دخل الفرد على شراء منزل له في المستقبل هي (٤٥ر١٪) كانت الاهمية النسبية للفقرة (١٦) التي تقيس قدرة دخل الفرد على اقتناء سيارة هي (٤٠ر٥٪).

بالنسبة للمعاهد الصناعية العليا فان الجدول يشير الى ان الفقرة رقم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(١٣) التي تبين ان مهنة الصناعة افضل المهن الاخرى مادياً باستثناء مهنة الطب والهندسة والصيدلة تحتل المقدمة حيث بلغت اهميتها النسبية (٦٨ر٦٪) بينما احتلت الفقرة رقم (٩) المرتبة الثانية والتي تبين ان دخولهم تغنيهم عن الاستدانة من الآخرين حيث كانت اهميتها النسبية (٦٦ر٧٪) اما الفقرة رقم (١٠) فقد احتلت المرتبة الثالثة حيث تبين ان دخولهم عالية اذا قيست بدخول من يشتغلون في وظيفة كتابية ، وقد بلغت اهميتها النسبية (٦٦ر٤٪) وقد سجلت الفقرتان (١٦، ١٧) ادنى اهمية نسبية ففي حين كانت الاهمية النسبية للفقرة (١٦) والتي تقيس مدى قدرة الدخل على اقتناء سيارة (٥٠٪) بينما كانت الاهمية النسبية للفقرة (١٧) والتي تقيس مدى قدرة الدخل على شراء منزل في المستقبل (٤٩ر٧٪).

بالنسبة للوزن النسبي لمجموعة الفقرات فقد كان (٥٧ر٥٪) في المدارس الصناعية و (٥٥٪) في مراكز التدريب الحرفي و (٥٨٪) بالنسبة للمعاهد وتعتبر هذه الاوزان متقاربة من بعضها خاصة بين المدارس الصناعية والمعاهد الصناعية العليا . ويلاحظ ايضا ان الفقرتين (١٦، ١٧) تسجلان ادنى اهمية نسبية في كل من المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٣)

الاهمية النسبية للفقرات التي تبين فرص العمل المتوفرة لخريجي كل من المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا

الفقرات	الاهمية النسبية للمدارس	الاهمية النسبية للمراكز	الاهمية النسبية للمعاهد
٢١ لقد وجدت صعوبة كبيرة في البحث عن عمل عند تخرجي .	٦٨ر٣ ٪	٥٥ر٥ ٪	٧٦ر١ ٪
٢٢ لقد امضيت بعد تخرجي وقتا طويلا وانا ابحث عن عمل .	٧٢ر٤ ٪	٥٧ ٪	٧٦ر٧ ٪
٢٣ ان فرص العمل متوفرة عندي حاليا .	٧٤ر٦ ٪	٨٠ر٥ ٪	٧٣ر٩ ٪
٢٤ ان اعمالي كثيرة لدرجة انها لا تعطيني وقتا للراحة .	٦٦ر٥ ٪	٥٧ر٦ ٪	٦٤ر٧ ٪
٢٥ ان ارباب العمل يفضلون خريجي الصناعة على غيرهم ممن يمارسون نفس المهنة .	٧٦ر١ ٪	٧٢ر٦ ٪	٧٣ر٩ ٪
المجموع	٣٥٧ر٩ ٪	٣٢٣ر٢ ٪	٣٦٥ر٣ ٪
الوزن النسبي	٧١ر٦ ٪	٦٤ر٦ ٪	٧٣ ٪

بالنسبة لخريجي المدارس الصناعية الثانوية فان الجدول رقم (٣) يشير الى ان الفقرة (٢٥) والتي تبين ان ارباب العمل يفضلون خريجي الصناعة على غيرهم ممن يمارسون نفس المهنة تحتل المرتبة الاولى من حيث اهميتها النسبية حيث بلغت (٧٦ر١٪) تليها الفقرة (٢٣) والتي تبين ان فرص العمل متوفرة حاليا حيث بلغت اهميتها النسبية (٧٤ر٦٪) ثم تليها الفقرة (٢٢) والتي تدل على ان الخريج لم يمض وقتا كبيرا وهو يبحث عن عمل حيث بلغت اهميتها النسبية (٧٢ر٤٪) وتسجل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقرة (٢٤) التي تبين ان اعمال الخريجين كثيرة لدرجة انها لا تعطيهم وقتا للراحة ادنى نسبة حيث بلغت اهميتها النسبية (٥ر٦٦ ٪) .

بالنسبة لخريجي مراكز التدريب الحرفي فان الفقرة رقم (٢٣) والتي تبين ان فرص العمل متوفرة عندهم حاليا تسجل اعلى نسبة حيث بلغت (٥ر٨٠ ٪) تليها في المرتبة الفقرة (٢٥) والتي تبين ان ارباب العمل يفضلون خريج الصناعة على غيره ممن يمارس نفس المهنة حيث بلغت اهميتها النسبية (٦ر٧٢ ٪) وتسجل الفقرة (٢١) ادنى نسبة حيث تبين ان الخريج لم يجد صعوبة في البحث عن العمل حيث بلغت الاهمية النسبية (٥ر٥٥ ٪) .

بالنسبة لخريجي المعاهد فان الفقرة رقم (٢٢) والتي يدل معناها على ان الخريج لم يمض وقتا طويلا وهو يبحث عن عمل فقد احتلت المرتبة الاولى حيث بلغت اهميتها النسبية (٧ر٧٦ ٪) تليها في المرتبة الفقرة (٢١) والتي يدل معناها على ان الخريج لم يجد صعوبة في البحث عن عمل وقد بلغت اهميتها النسبية (١ر٧٦ ٪) وتلي ذلك الفقرتان (٢٣ ، ٢٥) حيث تدل الاولى على ان فرص العمل متوفرة وتدل الثانية على ان ارباب العمل يفضلون خريجي الصناعة على غيرهم وقد بلغت الاهمية النسبية لكل منهما (٩ر٧٣ ٪) وتمثل الفقرة (٢٤) ادنى مرتبة حيث بلغت اهميتها النسبية (٧ر٦٤ ٪) .

بالنسبة للوزن النسبي الى مجموعة الفقرات فقد كان (٦ر٧١ ٪) للمدارس الصناعية ، (٦ر٦٤ ٪) لمراكز التدريب و (٧٣ ٪) للمعاهد . ويلاحظ تقارب الوزن النسبي لمجموعة الفقرات لكل من المدارس الصناعية الثانوية والمعاهد الصناعية العليا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ ان خريجي المدارس الصناعية والمعاهد الصناعية لم يجدوا مشقة في البحث عن عمل بينما خريجو مراكز التدريب وجدوا نوعا من المشقة كما ويلاحظ اجماع آراء خريجي كل من مراكز التدريب والمعاهد والمدارس على ان ارباب العمل يفضلون خريج الصناعة على غيره .

جدول رقم (٤)

الاهمية النسبية لمجموعة الفقرات التي تبين اتجاهات الخريجين من المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب والمعاهد الصناعية العليا

	الفقرات	الاهمية النسبية للمدارس	الاهمية النسبية للمراكز	الاهمية النسبية للمعاهد
٢٦	افضل البقاء في مهنة الصناعة حتى لو سنحت لي فرصة الانتقال الى مهنة اخرى .	٧٤ر٦ ٪	٧١ر٣ ٪	٧١ر٤ ٪
٢٧	انني اعتز بمهنة الصناعة .	٨٢ر١ ٪	٧٩ر٦ ٪	٨٠ر٨ ٪
٢٨	انني ادافع عن مهنة الصناعة فيما اذا سمعت قولا او رأيت فعلا يسيء اليها .	٨٤ر٧ ٪	٧٩ر٦ ٪	٨١ر١ ٪
٢٩	اعتبر ان مهنة الصناعة مهمة اذا قيست بالمهن الاخرى .	٨٣ر٢ ٪	٨١ر١ ٪	٨٥ ٪
٣٠	اعتبر ان مركز الصناعة مركز له اهميته اذا قيس بمركز المهن الاخرى .	٨٠ر١ ٪	٨١ر١ ٪	٨٠ر٨ ٪
٣١	ان المجتمع ينظر الى مهنة الصناعة نظرة احترام (عدا مهنة الطب والصيدلة والهندسة) .	٧٠ ٪	٧٣ر٢ ٪	٦٦ر٧ ٪
٣٢	ان المجتمع يقدر صاحب مهنة الصناعة اكثر من اصحاب المهن الاخرى (عدا مهنة الطب والصيدلة والهندسة) .	٦٧ر٣ ٪	٧٢ر٩ ٪	٦٦ر٩ ٪

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تابع جدول رقم (٤)

الفقرات	الاهمية النسبية للمدارس	الاهمية النسبية للمراكز	الاهمية النسبية للمعاهد
٣٣ ان المجتمع ينظر الى مهنة الصناعة نظرة احترام اكثر من المهن الاخرى دون استثناء .	٤ر٥٨ ٪	٥ر٥٥ ٪	١ر٥٦ ٪
٣٤ ان المجتمع يقدر صاحب مهنة الصناعة اكثر من اصحاب المهن الاخرى دون استثناء .	٦ر٥٦ ٪	٩ر٥٤ ٪	٥ر٥٥ ٪
الوزن النسبي	٧٣ ٪	١ر٧٢ ٪	٦ر٧١ ٪

بالنسبة لخريجي المدارس الصناعية الثانوية فان الجدول رقم (٤) يشير الى ان الاهمية النسبية للفقرات (٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) متقاربة فهي على التوالي : (١ر٨٢ ٪) ، (٧ر٨٤ ٪) ، (١ر٨٣ ٪) وهذه الفقرات تبين على الترتيب : اعتزاز الخريجين بمهنة الصناعة والدفاع عنها قولا وفعلا واعتبارها مهمة بالقياس للمهن الاخرى وتحتل هذه الفقرات المرتبة الاولى . ثم تلي هذه الفقرات الفقرة (٢٦) واهميتها النسبية (٦ر٧٤ ٪) حيث تبين ان الخريجين يفضلون البقاء في مهنة الصناعة حتى لو سنحت لهم فرصة الانتقال الى مهنة اخرى . وتسجل الفقرتان (٣٣ ، ٣٤) ادنى نسبة حيث بلغت الاهمية النسبية للفقرة (٣٣) (٤ر٥٨ ٪) وهي التي تشير الى ان المجتمع ينظر الى مهنة الصناعة نظرة احترام دون استثناء وبلغت الاهمية النسبية للفقرة (٣٤) (٦ر٥٦ ٪) وهي التي تشير الى ان المجتمع يقدر صاحب مهنة الصناعة اكثر من اصحاب المهن الاخرى .

بالنسبة لخريجي مراكز التدريب الحرفي فان الفقرتين (٢٩ ، ٣٠) متساويتان في اهميتهما النسبية حيث تبلغ الاهمية النسبية لكل منهما (١ر٨١ ٪) وتسجل هاتان

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفقرتان اعلى اهمية نسبية وتشير الفقرة (٢٩) الى اعتبار مهنة الصناعة مهمة اذا قيست بالمهن الاخرى كما تشير الفقرة (٣٠) الى اهمية مركز الصناعة بين مراكز المهن الاخرى وتأتي الفقرتان (٢٧، ٢٨) في المرتبة الثانية من حيث اهميتها النسبية حيث تسجل كل منهما اهمية نسبية مقدارها (٦ر٧٩٪) حيث تشير الفقرة (٢٧) الى الاعتزاز بمهنة الصناعة كما تشير الفقرة (٢٨) الى الدفاع عن مركز الصناعة قولا او فعلا وتأتي الفقرتان (٣٣، ٣٤) في ادنى مرتبة من حيث اهميتها النسبية اذ تبلغ الاهمية النسبية للفقرة (٣٣) (٤ر٥٨٪) وللفقرة (٣٤) (٦ر٥٦٪).

بالنسبة لخريجي المعاهد فان الفقرة (٢٩) تسجل المرتبة الاولى من حيث اهميتها النسبية حيث تبلغ (٨٥٪) وهي تشير الى اعتبار مهنة الصناعة مهمة بالقياس الى المهن الاخرى، وتأتي الفقرة (٢٨) في المرتبة الثانية من حيث اهميتها النسبية حيث تبلغ (١ر٨١٪) وتشير الى الدفاع عن مهنة الصناعة قولا وفعلا وتأتي في المرتبة الثالثة الفقرتان (٢٧، ٣٠) حيث تبلغ الاهمية النسبية لكل منهما (٨ر٨٠٪) حيث تشير الفقرة (٢٧) الى الاعتزاز بمهنة الصناعة، والفقرة (٣٠) الى اعتبار مركز الصناعة مركز له اهميته بالنسبة للمراكز الاخرى، تأتي الفقرتان (٣٣، ٣٤) في المرتبة الاخيرة من حيث اهميتها النسبية حيث تبلغ الاهمية النسبية للفقرة (٣٣) (١ر٥٦٪) وللفقرة (٣٤) (٥ر٥٥٪).

بالنسبة للوزن النسبي لمجموعة الفقرات فقد كان (٧٣٪) للمدارس الصناعية، (١ر٧٢٪) لمراكز التدريب الحرفي، (٦ر٧١٪) للمعاهد الصناعية، ويلاحظ تقارب الوزن النسبي لمجموعة الفقرات لكل من المدارس الصناعية الثانوية والمعاهد الصناعية العليا.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يلاحظ ان الخريجين من المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا يجمعون على ان المجتمع لا ينظر الى مهنة الصناعة نظـــرة احترام ولا يقدر صاحب مهنة الصناعة بالقياس الى مهنة الطب والصيدلة والهندسة كما وانه يلاحظ تدني النسبة التي تقيس نظرة المجتمع و تقديره لصاحب مهنة الصناعة بالقياس الى المهن الاخرى حتى لو لم تدخل مهنة الطب والصيدلة والهندسة في عملية القياس ، كما ويلاحظ اعتزاز جميع الخريجين ودفاعهم عن مهنة الصناعة بكافة مستوياتهم .

جدول رقم (٥)

متوسط الدخل الشهري مقدرا بالدينار الاردني لكل من خريجي المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية في المهن الحرة والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية

قطاعات العمل	المعاهد الصناعية	المدارس الثانوية الصناعية	مراكز التدريب الحرفي
المهن الحرة	١٧٢٫٧٤١	١٥٩٫٨٤٤	٨٥٫١٧٨
المؤسسات الحكومية	٩٤٫٦٢	٨٩٫٥٦٨	٧٩٫٦٨
المؤسسات والشركات غير الحكومية	١٠٥٫٨	٩٠٫٢٩٤	٨٢٫١٠٣
المهن الحرة والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية	١٢٥٫٢٥٥	١١٠٫٨٧١	٨٢٫٤١٤

يشير الجدول رقم (٥) الى ان الدخل الشهري لخريجي المعاهـــد الصناعية يأتي في المرتبة الاولى حيث يبلغ (١٢٥٫٢٥٥) دينارا يليه الدخل الشهري

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لخريجي المدارس الثانوية الصناعية حيث يبلغ (١١٠ر٨٧١) دينارا ويسجل الدخل الشهري لمراكز التدريب الحرفي ادنى مرتبة في دخول التعليم الصناعي حيث يبلغ (٨٢ر٤١٤) دينارا .

يشير الجدول ايضا الى ان دخول المهن الحرة في كل من المعاهد الصناعية والمدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي تأتي في المرتبة الاولى بالقياس الى دخول المؤسسات الحكومية وغير الحكومية حيث تبلغ (١٧٢ر٤٤٩) دينارا ، (١٥٩ر٨٤٤) دينارا ، (٨٥ر١٧٨) دينارا على الترتيب ، يلي ذلك دخول المؤسسات والشركات غير الحكومية حيث تبلغ (١٠٥ر٨) دينارا ، (٩٠ر٢٩٤) دينارا ، (٨٢ر١٠٣) دينارا على الترتيب ثم تأتي في المرتبة الاخيرة دخول المؤسسات الحكومية حيث تبلغ (٩٤ر٦٢) دينارا ، (٨٩ر٦٨) دينارا ، (٧٩ر٦٨) دينارا على الترتيب .

بالنسبة للعمل في القطاعات الثلاثة فان الجدول يشير الى ان دخل المعاهد الصناعية في المهن الحرة يأتي في المرتبة الاولى حيث يبلغ (١٧٢ر٧٤١) دينارا يليه دخل المدارس الصناعية حيث يبلغ (١٥٩ر٨٤٤) دينارا في المهن الحرة ثم يليه دخل المعاهد الصناعية في المؤسسات والشركات غير الحكومية حيث يبلغ (١٠٥ر٨) دينارا ، ويبين الجدول ايضا ان دخل مراكز التدريب الحرفي في المؤسسات الحكومية يسجل ادنى مرتبة حيث يبلغ (٧٩ر٦٨) دينارا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جدول رقم (٦)

التباين في العائد الاقتصادي بين المهن الحرة والوظائف في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في كل من المعاهد الصناعية العليا والمدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي

القطاعات الثلاثة لمجالات العمل	ت الناتجة	ت الحرجة	الفرق الاحصائي
١. التباين في العائد بين المهن الحرة وبين الوظائف الحكومية وغير الحكومية في المعاهد.	٤ر٠٠١	١ر٩٩	٢ر٠١
٢. التباين في العائد بين المهن الحرة وبين الوظائف الحكومية وغير الحكومية في المدارس الثانوية الصناعية.	٥ر٨٨	١ر٩٦	٣ر٩٢
٣. التباين في العائد بين المهن الحرة والوظائف الحكومية وغير الحكومية في مراكز التدريب الحرفي.	٥٧ر٠	١ر٩٩	

بالنسبة للمعاهد الصناعية فان الجدول رقم (٦) يبين ان (ت) الناتجة = ٤ر٠٠١ ، (ت) الحرجة = ١ر٩٩ وهذا يشير الى ان هناك فروقات احصائية مهمة قيمتها (٢ر٠١) على مستوى الدلالة ٠ر٠٥ بين العائد الاقتصادي للمهن الحرة وبين العائد الاقتصادي للوظائف في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.

بالنسبة للمدارس الصناعية فان الجدول يبين ايضا ان (ت) الناتجة = ٥ر٨٨، ت الحرجة = ١ر٩٦ وهذا يشير الى ان هناك فروقات احصائية مهمة قيمتها ٣ر٩٢ على

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين العائد الاقتصادى للمهن الحرة وبين العائد الاقتصادى للوظائف في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية .

بالنسبة لمراكز التدريب الحرفي فان الجدول يبين ايضا ان (ت) الناتجة = ٠,٥٧ ، (ت) الحرجة = ١,٩٩ وهذا يشير الى انه لا توجد فروقات احصائية مهمة على مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين العائد الاقتصادى للمهن الحرة وبين العائد الاقتصادى للوظائف في المؤسسات الحكومية وغير الحكومية .

جدول رقم (٧)

التباين في العائد الاقتصادى بين كل من المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية العليا

مستويات التعليم الصناعي	ت الناتجة	ت الحرجة	الفرق الاحصائي
١. التباين في العائد الاقتصادى بين المدارس الصناعية والمعاهد الصناعية .	٠,٣٤	١,٩٦	—
٢. التباين في العائد الاقتصادى بين المدارس ومراكز التدريب الحرفي .	٥,١١٤	١,٩٦	٣,١٥٤
٣. التباين في العائد الاقتصادى بين المعاهد الصناعية ومراكز التدريب الحرفي .	٣,٨٤١	١,٩٦	١,٨٨١

بالنسبة للتباين في العائد الاقتصادى بين المدارس الصناعية وبين المعاهد الصناعية فان الجدول رقم (٧) يبين ان (ت) الناتجة = ٠,٣٤ ، (ت) الحرجة = ١,٩٦ وهذا يشير الى عدم وجود فروقات احصائية مهمة على مستوى دلالة ٠,٠٥ بين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العائد الاقتصادى للمدارس الصناعية وبين العائد الاقتصادى للمعاهد الصناعية .

بالنسبة للتباين في العائد الاقتصادى بين المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي فان الجدول يبين ايضا ان (ت) الناتجة = ١١٤ر٥ ، (ت) الحرجة = ١ر٩٦ وهذا يشير الى وجود فروقات احصائية مهمة قيمتها ٣ر١٥٤ على مستوى دلالة ٠ر٠٥ بين العائد الاقتصادى في المدارس الصناعية وبين العائد الاقتصادى في مراكز التدريب .

بالنسبة للتباين في العائد الاقتصادى بين المعاهد الصناعية ومراكز التدريب الحرفي فان الجدول يبين ايضا ان (ت) الناتجة = ٣ر٨٤١ ، (ت) الحرجة = ١ر٩٦ وهذا يشير الى وجود فروقات احصائية مهمة قيمتها ١ر٨٨١ بين العائد الاقتصادى في المعاهد الصناعية وبين العائد الاقتصادى في مراكز التدريب الحرفي .

××××××××××
××××××××
××××××
××××
××
×

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل السادس

المناقشة والتوصيات

نتائج الدراسة :

لقد نص الفرض الباطل الاول في هذه الدراسة على عدم وجود فروق احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي لخريجي مراكز التدريب الحرفي وخريجي المدارس الثانوية الصناعية . وقد دلت نتائج تحليل التباين وفق المعادلة ومقارنة نتائجها بقيمة (ت) الحرجة على مستوى دلالة ٠,٠٥ دلت على وجود فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين خريجي المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي وبذلك اختلفت نتائج الدراسة مع الفرضية ، وقد عزا الباحث وجود هذه الفروق الاحصائية الى ان مدة الدراسة في المدارس الثانوية الصناعية ثلاث سنوات بعد المرحلة الاعدادية بينما مدة الدراسة في مراكز التدريب الحرفي سنتان ، فزيادة سنة دراسية في المدارس الصناعية عنها في مراكز التدريب الحرفي اكسب خريجي المدارس مهارة في العمل اكثر من خريجي المراكز وبذا كان نتاجهم افضل واجورهم اعلى من خريجي المراكز .

وقد نص الفرض الباطل الثاني في هذه الدراسة على عدم وجود فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين العاملين في المهن الحرة في كل من خريجي المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية وبين الملتحقين في الوظائف الحكومية وغير الحكومية في كل منها . وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروقات احصائية في العائد الاقتصادي بين المهن الحرة وبين الوظائف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الحكومية وغير الحكومية لخريجي المعاهد والمدارس الثانوية الصناعية وبذلك اختلفت نتائج الدراسة مع هذه الفرضية وقد عزا الباحث هذا الاختلاف الى ارتفاع الاجور في المهن الحرة اكثر من ارتفاعها في الوظائف الحكومية وغير الحكومية وقد عزا الباحث ذلك الارتفاع الى تسرب الكفاءات الى الاقطار العربية المجاورة مما ترتب عليه قلة اليد العاملة في سوق العمل وبالتالي ارتفاع اجورها وهذه ظاهرة يكاد يلمسها كل واحد في الاردن في السنوات الاخيرة على الاقل من نهاية السبعينات ، ولعل القسم الاكبر من خريجي التعليم الصناعي يفضل الانخراط في الوظائف الحكومية وغير الحكومية على الرغم من ارتفاع الاجور في المهن الحرة وذلك ناتج في رأى الباحث على تفضيل الفرد للوظيفة على المهنة الحرة تمشيا مع القيم والعادات السائدة في المجتمع . ولكن الشيء الملفت للنظر هو عدم وجود فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين العاملين في المهن الحرة وبين العاملين في الوظائف الحكومية وغير الحكومية من خريجي مراكز التدريب الحرفي وتوافق هذه النتيجة مع الفرضية الثانية ، وقد عزا الباحث هذا الى عدم قدرة خريجي مراكز التدريب الحرفي الى منافسة خريجي المدارس الصناعية والمعاهد الصناعية في سوق العمل مما ترتب عليه انخفاض اجورهم في المهن الحرة وبذا تشابهت اجور خريجي المراكز في المهن الحرة مع اجورهم في الوظائف الحكومية وغير الحكومية .

اما الفرض الثالث الباطل فقد نص على وجود فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي لخريجي المعاهد الصناعية وخريجي المدارس الثانوية وخريجي مراكز التدريب الحرفي ، وقد اظهرت الدراسة وجود فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي ، وبين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المعاهد الصناعية ومراكز التدريب الحرفي وهذه النتائج تتفق مع الفرضية . وقد عزا الباحث ذلك الى زيادة عدد سنوات الدراسة في المدارس الثانوية الصناعية سنة واحدة عن مراكز التدريب الحرفي ، وزيادة عدد سنوات الدراسة في المعاهد الصناعية (٣) سنوات عن مراكز التدريب الحرفي وهذه الزيادة في سنوات الدراسة احدثت نتائج اقتصادية كبيرة ترتب عليها وجود الفروق الاحصائية السابقة ، ولكن الدراسة بينت ايضا عدم وجود فروق احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المدارس الثانوية الصناعية وبين المعاهد الصناعية مع ان المعاهد تزيد سنتين دراسيتين عن المدارس الصناعية ، وقد فسر الباحث ذلك في ان منهاج المدرسة الثانوية الصناعية كان كافيا للخريج ان يتقن المهنة وان يكون ماهرا في عمله مهارة خريج المعاهد سواء بسواء وان زيادة سنتين دراسيتين في المعاهد الصناعية عن المدارس الثانوية الصناعية ان هو الا ترف ثقافي ، الا اذا كانت هذه المرحلة مرحلة انتقالية تعقبها مرحلة جامعية اخرى .

وفي ضوء هذه النتائج يتبين لنا مايلي :

١ . توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المهن الحرة وبين الوظائف الحكومية وغير الحكومية لخريجي المعاهد الصناعية لصالح المهن الحرة .

٢ . توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المهن الحرة وبين الوظائف الحكومية وغير الحكومية لخريجي المدارس الثانوية الصناعية لصالح المهن الحرة .

٣ . لا توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المهن الحرة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وبين الوظائف الحكومية وغير الحكومية لخريجي مراكز التدريب الحرفي .

٤ . لا توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المدارس الثانوية الصناعية والمعاهد الصناعية .

٥ . توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المدارس الصناعية ومراكز التدريب الحرفي لصالح المدارس الصناعية .

٦ . توجد فروقات احصائية ذات دلالة في العائد الاقتصادي بين المعاهد الصناعية ومراكز التدريب الحرفي لصالح المعاهد الصناعية .

اظهرت الدراسة ان التحاق الطالب بالتعليم الصناعي لم يكن نتيجة لسوء حالته المادية او لتدني معدله في المرحلة الالزامية بل كان بناء على رغبته ورغبة ولي امره وان الظروف الاقتصادية والاجتماعية للطالب كانت طبيعية قبل التحاقه بالتعليم الصناعي حيث بلغ وزنها النسبي (٥ر٧١٪) في المدارس الصناعية ، (٦ر٧٠٪) في مراكز التدريب الحرفي ، (٤ر٧١٪) في المعاهد الصناعية (جدول رقم١) . ان هذه النتائج تدل على اقبال الطلاب على التعليم الصناعي بأنفس راضية مما ينعكس اثره على تحصيلهم العلمي ومهارتهم في العمل بعد التخرج ويخلق بالتالي اتجاهات ايجابية لدى الخريجين نحو مهنة الصناعة .

دلت الدراسة على ان دخول خريجي التعليم الصناعي مرتفعة اذا ماقيست بدخول الموظفين في اعمال كتابية ، وان هذه الدخول تعوضهم عن الاستدانة من الآخرين وتؤمن حاجاتهم الضرورية ، وهي افضل في نظرهم ماديا من المهن الاخرى باستثناء مهنة الطب والهندسة والصيدلة . وهذه الدخول تمكنهم من تلبية حاجاتهم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الاساسية ، وقد بلغ الوزن النسبي في مدى تلبية دخول الخريجين الى حاجاتهم : (٥٧ر٥٪) في المدارس الصناعية ، (٥٥٪) في المراكز ، (٥٨٪) في المعاهد (جدول رقم٢) . هذه النتائج تشير الى اكتفاء الخريجين بدخولهم من حيث قدرتها على تأمين حاجاتهم الضرورية ولكن ليس الى المستوى الذى يجعل منهم اصحاب ثروات طائلة .

دلت الدراسة على ان فرص العمل متوفرة لدى الخريجين وان ارباب العمل يفضلون خريجي الصناعة على غيرهم ممن يمارسون نفس المهنة حيث بلغ الوزن النسبي لفرص العمل المتوفرة (٦ر٧١٪) للمدارس ، (٦ر٦٤٪) للمراكز ، (٧٣٪) للمعاهد (جدول رقم٣) . ان هذه النتائج تشير الى ارتفاع اجور خريجي التعليم الصناعي لان الدخول عادة تتعرض لعملية العرض والطلب اذ كلما زاد الطلب على خريجي التعليم الصناعي كلما زادت اجورهم .

دلت الدراسة على ان اتجاهات الخريجين نحو مهنة الصناعة هي اتجاهات ايجابية من حيث حبهم لها واعتزازهم بها حيث بلغ الوزن النسبي لهذه الاتجاهات (٧٣٪) في المدارس الصناعية ، (٧٢ر١٪) في المراكز ، (٧١ر٥٪) في المعاهد . (جدول رقم٣) .

ان هذه النتائج من شأنها ان تنعكس على دخول الخريجين ومهارتهم في العمل واتقانهم له . وفي ضوء هذه النتائج يتبين لنا رأى الخريجين بما يلي :

١ . ان التحاق الطالب بالتعليم الصناعي كان بناء على رغبته ولم يكن نتيجة لسوء حالته المادية او لتدني معدله في المرحلة الالزامية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢. ان دخول خريجي التعليم الصناعي تعتبر مرتفعة اذا ماقيست بدخول المهن الاخرى باستثناء مهنة الطب والهندسة والصيدلة .

٣. ان دخول خريجي التعليم الصناعي تعتبر مرتفعة اذا ماقيست بدخول الموظفين الذين يعملون في وظائف كتابية .

٤. ان دخول خريجي التعليم الصناعي تؤمن لهم جميع حاجاتهم الضرورية ولكنها ليست على مستوى ان تجعل منهم ارباب ثروات طائلة .

٥. ان فرص العمل متوفرة لدى الخريجين وان ارباب الصناعة يفضلون خريجي التعليم الصناعي على غيرهم ممن يمارسون نفس المهنة .

٦. ان خريجي التعليم الصناعي يعتزون بمهنة الصناعة ويدافعون عنها قولا وفعلا .

٧. ان المجتمع لا يقدر صاحب مهنة الصناعة تقديرا يتناسب مع عطائه واهميته في المجتمع كعنصر فعّال .

الدراسات التي يمكن ان يؤدي اليها البحث :

١. القيام بدراسة تتناول اثر التعليم الصناعي على العائد الاقتصادي القومي .

٢. القيام بدراسة مقارنة بين العائد الاقتصادي للتعليم الصناعي والعائد الاقتصادي للتعليم الاكاديمي .

٣. القيام بدراسة حول اثر التعليم الجامعي على المردود الاقتصادي للفرد .

٤. القيام بدراسة تبين مدى قدرة منهاج التعليم الصناعي على تلبية حاجة البلد من العمال المهرة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التوصيـــــات :

على ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث فانه يضع التوصيات التالية :

١. التوسع في التعليم الصناعي على غرار التوسع في التعليم الاكاديمي .

٢. الحد من افتتاح مراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية لحساب التوسع في افتتاح المدارس الصناعية الثانوية .

٣. ازالة العقبات امام خريجي التعليم الصناعي عند التحاقهم بالجامعات بمساواة شهاداتهم بشهادة خريجي التعليم الثانوي الاكاديمي في عملية القبول .

٤. ادخال منهاج التعليم الصناعي في المرحلة الالزامية مرافقا لمنهاج التعليم الاكاديمي حتى يكون للطالب القدرة على اختيار نوع التعليم الذي يتناسب مع استعداده وقدراته في المرحلة الثانوية .

٥. الحد من تسرب خريجي التعليم الصناعي خارج الاردن بوضع كادر خاص بهم يضمن لهم رواتب مجزية وعلاوات فنية تميزهم عن غيرهم من خريجي التعليم الثانوي الاكاديمي .

٦. انشاء جامعة تكنولوجية لا تقبل الالتحاق اليها الا لحملة شهادة الدراسة الثانوية الصناعية المهنية او تطوير معهد البولتكنيك الى كلية .

××××××
××××
××
×

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع العربية

١. ابراهيم كمة : دراسات في تاريخ الاقتصاد والفكر الاقتصادي ، الطبعة الاولى ، الجزء الاول ، بغداد : مطبعة الارشاد ، ١٩٧٠ .

٢. جودت احمد صالح : تطوير التعليم الصناعي الثانوي في الاردن ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، عام ١٩٧٣ .

٣. حامد عمار : في اقتصاديات التعليم ، مصر : سرس الليان ، ١٩٦٤ .

٤. حيدر حلاوة : الدوافع الاقتصادية في التخطيط التربوي ، رسالة المعلم ، العدد الاول عام ١٩٦٥ .

٥. زكريا احمد نصر : تطور النظام الاقتصادي ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٥ .

٦. صادق عبد الهادي جلال ورفيقه : تقرير عن التعليم الصناعي في العراق .

٧. صالح عبد الله سرية : تطوير التعليم الصناعي في العراق ، بغداد : مطبعة دار الجاحظ ، ١٩٦٩ .

٨. صبحي خليل : طرق التدريب والتدريس في التربية الصناعية ، بغداد : مطبعة الحرية ، ١٩٦٨ .

٩. صلاح الدرب عبد الجواد : اتجاهات جديدة في التربية الصناعية ، الجزء الاول القاهرة : دار المعارف بمصر ، ١٩٦٢ .

١٠ صلاح الدين نامق : محددات التنمية الاقتصادية ، القاهرة : دار النهضة ، ١٩٧٠ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١١ ضرار محمد سليمان : التعليم والنمو الاقتصادي في الاردن ، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) عام ١٩٧٦ .

١٢ عبد الله عبد الدايم : التخطيط التربوي ، الطبعة الثانية ، بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٢ .

١٣ عبد المجيد العبد : تنمية الموارد البشرية في الدول النامية ، القاهرة : ١٩٦٥ .

١٤ محمد سيف الدين فهمي وسليمان نصيم : مبادئ التربية الصناعية ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٧ ، شارع محمد فريد .

١٥ محمد عزيز : تاريخ الافكار الاقتصادية ، بغداد : مطبعة المعارف ، ١٩٥٦ .

١٦ محمد منير مرسي وعبد الغني النوري : تخطيط التعليم واقتصادياته ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ .

١٧ محمد لبيب النجيحي : دور التربية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للدول النامية القاهرة : ١٩٧٦ .

١٨ محمود الحمصي : التخطيط الاقتصادي ، بيروت : دار الطليعة للطباعة والنشر .

١٩ محمود عبد الرزاق شفشق ورفاقه : التربية المعاصرة ، الكويت : دار القلم ، ١٩٧٥ .

٢٠ مصطفى الخشاب : دراسات في الاجتماع الاقتصادي ، القاهرة : مطبعة لجنة البيان العربي ، ١٩٥٧ .

٢١ منصور احمد منصور : تخطيط القوى العاملة بين النظرية والتطبيق ، الكويت : وكالة المطبوعات والنشر ، ١٩٧٥ .

٢٢ نجاتي البخاري : قضايا في التعليم الصناعي في الاردن ، رسالة دكتوراه ، ١٩٦٨ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٣ تعليمات رقم ٧ لسنة ١٩٧٨ صادرة بمقتضى المادة ١١٦ من قانون وزارة التربية والتعليم رقم ١٦ لعام ١٩٦٤.

٢٤ مديرية التخطيط والبحث التربوي : دراسة تحليلية لمتابعة خريجي مؤسسات تربوية لعام ١٩٧٧.

٢٥ المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، الكراس الاحصائي ١٩٧٣ - ١٩٧٤.

٢٦ المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، الكراس الاحصائي ١٩٧٤ - ١٩٧٥.

٢٧ المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، الكراس الاحصائي ١٩٧٥ - ١٩٧٦.

٢٨ المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، الكراس الاحصائي ١٩٧٦ - ١٩٧٧.

٢٩ المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، الكراس الاحصائي ١٩٧٧ - ١٩٧٨.

٣٠ المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، المدرسة الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الصناعي في اربد .

٣١ المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، تطوير التعليم في المملكة الاردنية الهاشمية منذ عام ١٩٢٢ حتى عام ١٩٧٠.

٣٢ المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، الحلقة الميدانية للتعليم الوظيفي والتنمية الصناعية : عمان ، ١٩٧٣.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣٣ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، قرار مجلس التربية رقم ٢٠٩، تاريخ ١٣/٢/١٩٧٤.

٣٤ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، قرار مجلس التربية رقم ٢٢٩ تاريخ ٢١/٦/١٩٧٤.

٣٥ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، قرار مجلس التربية رقم ٢٣٦ تاريخ ٢٨/٨/١٩٧٤.

٣٦ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، قرار مجلس التربية رقم ٢٤٠ تاريخ ٩/١٠/١٩٧٤.

٣٧ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، قرار مجلس التربية رقم ٢٦٠ تاريخ ١٥/٤/١٩٧٥.

٣٨ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، قرار مجلس التربية رقم ٢٦٦ تاريخ ٣/٦/١٩٧٥.

٣٩ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، قرار مجلس التربية رقم ٢٠٢ تاريخ ١٦/٣/١٩٧٩.

٤٠ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، المناهج المؤقتة لتخصص البناء والطوبار والتسليح لعام ١٩٧٧ - ١٩٧٨.

٤١ المملكة الاردنية الهاشمية، وزارة التربية والتعليم، قرار مجلس التربية رقم ٤١٤ تاريخ ١٧/٧/١٩٧٩.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الاجنبية

1. Carter V. Good,

2. Harold M. Byrum Ralpc.
Wenrich, Vocational Education and Practical Arts in the Comunity School 1956.

3. Roy Proberts, Vocational Practical Arts Education, N. Y. Harper & Brothers 1951.

4. UNESCO, Technical and Vocational Education and fraining , Paris 1964.

5. W. James Potham: Educational Statistics 1973.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١)

مجتمع الدراسة وعدد افراد العينة لكل من خريجي المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية

	عدد افراد مجتمع الدراسة	عدد افراد العينة
المدارس الصناعية	١٩٣٦	١٩٤
مراكز التدريب الحرفي	٦١١	٨٢
المعاهد الصناعية	٨٩٥	٩٠
المجموع	٢٤٤٢	٣٦٦

ملحق رقم (٢)

توزيع العينة حسب سنوات العمل في كل من المدارس الثانوية الصناعية ومراكز التدريب والمعاهد الصناعية

	اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات	ثلاث سنوات واقل من ٧	٧ سنوات فاكثر	المجموع
المدارس الثانوية	٤٣	٤٧	١٠٤	١٩٤
مراكز التدريب	٣٩	٢٣	٢٠	٨٢
المعاهد	٤٠	٢٠	٣٠	٩٠
المجموع	١٢٢	٩٠	١٥٤	٣٦٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٣)

مجتمع الدراسة وعدد افراد العينة ونسبتها المئوية في المدارس الصناعية حسب سنوات العمل

	عدد افراد مجتمع الدراسة	عدد افراد عينة الدراسة	النسبه المئويه للعينة
اكثرمن سنة واقل من ٣ سنوات	٤٢٨	٤٣	١٠ر٠٤ ٪
٣ سنوات واقل من ٧ سنوات	٤٦٧	٤٧	١٠ر٠٦ ٪
٧ سنوات فأكثر	١٠٤٨	١٠٤	٩٠ر٩ ٪
المجموع	١٩٣٦	١٩٤	

ملحق رقم (٤)

مجتمع الدراسة وعدد افراد العينة ونسبتها المئوية في مراكز التدريب الحرفي حسب سنوات العمل

	عدد افراد مجتمع الدراسة	عدد افراد عينة الدراسة	النسبة المئوية للعينة
اكثرمن سنة واقل من ٣سنوات	٢٩١	٣٩	١٣ر٤ ٪
٣سنوات واقل من ٧ سنوات	١٧١	٢٣	١٣ر٤ ٪
٧ سنوات فأكثر	١٤٩	٢٠	١٣ر٤ ٪
المجموع	٦١١	٨٢	

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٥)

مجتمع الدراسة وعدد افراد العينة ونسبتها المئوية في المعاهد الصناعية حسب سنوات العمل

	عدد افراد مجتمع الدراسة	عدد افراد عينة الدراسة	النسبة المئوية للعينة
اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات	٣٩٣	٤٠	١٠٫٢ ٪
٣ سنوات واقل من ٧ سنوات	٢٠١	٢٠	٩٫٩ ٪
٧ سنوات فأكثر	٣٠١	٣٠	٩٫٩ ٪
المجموع	٨٩٥	٩٠	

ملحق رقم (٦)

توزيع افراد العينة على مختلف القطاعات في المدارس الصناعية ومراكز التدريب والمعاهد الصناعية

مهن حرة	مؤسسات حكومية	مؤسسات وشركات غير حكومية	المجموع
المدارس الصناعية	٥٨	٥٨	٧٨	١٩٤
مراكز التدريب	٢٨	٢٥	٢٩	٨٢
المعاهد الصناعية	٣١	٢٩	٣٠	٩٠
المجموع	١١٧	١١٢	١٣٧	٣٦٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٧)

توزيع افراد العينة على القطاعات المختلفة في المدارس الصناعية حسب سنوات العمل

	مهن حرة	مؤسسات حكومية	مؤسسات وشركات غير حكومية	المجموع
اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات	١٢	١٢	١٩	٤٣
٣ سنوات واقل من ٧ سنوات	١١	١١	٢٥	٤٧
٧ سنوات فأكثر	٣٥	٣٥	٣٤	١٠٤
المجموع	٥٨	٥٨	٧٨	١٩٤

ملحق رقم (٨)

توزيع افراد العينة على القطاعات المختلفة في مراكز التدريب الحرفي حسب سنوات العمل

	مهن حرة	مؤسسات حكومية	مؤسسات وشركات غير حكومية	المجموع
اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات	١٥	١٣	١١	٣٩
٣ سنوات واقل من ٧ سنوات	٠٦	٠٥	١٢	٢٣
٧ سنوات فأكثر	٠٧	٠٧	٠٦	٢٠
المجموع	٢٨	٢٥	٢٩	٨٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٩)

توزيع افراد العينة على القطاعات المختلفة في المعاهد الصناعية العليا حسب سنوات العمل

	مهن حرة	مؤسسات حكومية	مؤسسات وشركات غير حكومية	المجموع
اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات	١٥	١٣	١٢	٤٠
٣ سنوات واقل من ٧ سنوات	٠٧	٠٦	٠٧	٢٠
٧ سنوات فأكثر	٩	١٠	١١	٣٠
المجموع	٣١	٢٩	٣٠	٩٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١٠)

الجزء الاول :

اخي المشارك في هذه الدراسة

تحية واحتراما وبعد :

يهدف هذا الاستبيان الى معرفة متوسط دخل الفرد من خريجي التعليم الصناعي - خريجي المدارس الصناعية الثانوية ومراكز التدريب الحرفي - والمعاهد الصناعية .

ان المعلومات التي سيتم جمعها من خلال هذا الاستبيان ستستخدم لاغراض البحث العلمي فقط وسيحافظ على سريتها فكن على ثقة بأنه لن يطلع عليها احد . لذا فلا ضرورة لذكر اسمك على الاستبيان راجيا ان تكون استجابتك بمنتهى الدقة والصراحة والموضوعية حيث ان تعاونك معي في اعطاء صورة صادقة عن مشاعرك الحقيقية سيكون له اكثر الاثر فيما اتوصل اليه من نتائج وتوصيات مع تقديري العميق لتعاونك، وشكري لك لما بذلته من جهد ووقت لتعبئة هذا الاستبيان والله يوفقنا جميعا لعمل الخير .

الباحث

سليمان احمد عبيدات

الجامعة الاردنية - كلية التربية

قسم المناهج واصول التربية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القسم الاول : معلومات عامة :

يرجى وضع اشارة (✓) في المكان المناسب امام رقم الاختيار المناسب للعبارات التي تنطبق عليك وتعبئة الفراغ بالمعلومات التي تصف حالتك :

١. آخر مؤهل حصلت عليه :

أ - شهادة الدراسة الثانوية العامة المهنية الصناعية .

ب - شهادة مركز التدريب الحرفي .

جـ - شهادة دبلوم المعاهد (بولتكنيك) .

د - دبلوم المدرسة الصناعية .

٢. آخر مدرسة / معهد / مركز تخرجت منه :

٣. سنة التخرج :

٤. سنوات العمل بعد التخرج :

أ - اكثر من سنة واقل من ٣ سنوات .

ب - ثلاث سنوات واقل من ٧ سنوات .

جـ - سبع سنوات فأكثر .

٥. عدد السنوات التي انقطعت بها عن العمل بعد التخرج :

٦. البلد الذي تعمل به حاليا :

أ - داخل الاردن .

ب - خارج الاردن .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القسم الثاني : معلومات اساسية :

يرجى وضع اشارة (✓) في المكان المناسب امام رقم الاختيار المناسب للعبارة التي تنطبق عليك وتسجيل دخلك الشهري (بالدينار الاردني) في المكان الذي ينطبق على حالتك (يشترط بمن يجيب على هذا الاستبيان ان يمارس العمل الذي له علاقة بتخصصه في مهنة الصناعة فقط) .

١ . هل تعمل في مؤسسة او وظيفة حكومية ؟ أ - نعم ب - لا

اذا كان الجواب (نعم) فما هو دخلك الشهري منها ؟

٢ . هل تعمل في مؤسسة اومتجر او شركة غير حكومية ؟ أ - نعم ب - لا

اذا كان الجواب (نعم) فما هو دخلك الشهري من ذلك ؟

٣ . اذا كنت تعمل في احد القطاعين السابقين فهل تقوم بعمل اضافي له ارتباط بمهنتك بعد الدوام الرسمي ؟ أ - نعم ب - لا

اذا كان الجواب (نعم) فما هو دخلك الشهري من هذا العمل الاضافي ؟

٤ . هل تعمل في مهنة حرة لحسابك الخاص ؟ أ - نعم ب - لا

اذا كان الجواب (نعم) فما هو دخلك الشهري منها ؟

٥ . ما معدل مصروفك الشهري عندما كنت طالبا في المعهد الصناعي (ان وجد) ؟

( ) دينارا .

٦ . ما معدل مصروفك الشهري عندما كنت طالبا في المدرسة الصناعية او مركز التدريب الحرفي ؟

معدل المصروف الشهري ( ) دينارا .

٧ . عندما التحقت بالتعليم الصناعي فما هو الكسب الشهري الذي كان يكسبه الفرد الواحد من زملائك الذين تركوا المدرسة بعد الثالث الاعدادي والتحقوا بسوق العمل (حسب اعتقادك) ؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القسم الثالث :

يرجى ان تكون الاجابة على جميع اسئلة الاستبيان بوضع اشارة (×) بجانب كل سؤال وتحت درجة المقياس من : (اوافق جدا ، اوافق ، لا اوافق ، لا اوافق ابدا) مثال :

	اوافق جدا	اوافق	لا اوافق	لا اوافق ابدا
لقد اخترت مهنة الصناعة بناء على رغبتي .	×			

لاحظ في المثال ان المستجيب وضع اشارة (×) تحت كلمة اوافق ولو اختار مهنة الصناعة بناء على رغبته الشخصية وحدها وكانت رغبة كبيرة لوضع اشارة (×) تحت كلمة اوافق جدا اما اذا لم يختر مهنة الصناعة بناء على رغبته وكان كارها لها لوضع اشارة (×) تحت كلمة ـ لا اوافق ابدا . . . وهكذا .

	اوافق جدا	اوافق	لا اوافق	لا اوافق ابدا
اولا : ظروف الطالب الاقتصادية والاجتماعية قبل الالتحاق بالتعليم الصناعي :				
١ . التحقت بالتعليم الصناعي بناء على رغبتي				
٢ . كان لوالدي رغبة في التحاقي بالتعليم الصناعي .				
٣ . كان عندي معرفة واضحة عن دخل خريجي الصناعة قبل الالتحاق بالتعليم الصناعي				
٤ . كان لمهنة والدي اثر في التحاقي بالتعليم الصناعي .				
٥ . ان سوء الحالة المادية لوالدي كانت من الاسباب التي دعتني للالتحاق بالتعليم الصناعي .				

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

	اوافق جدا	اوافق	لا اوافق	لا اوافق ابدا
٦. كنت مجبرا على الالتحاق بالتعليم الصناعي لانني لم اقبل في التعليم الاكاديمي .				
٧. عندما التحقت بالتعليم الصناعي كنت ادرك مقدار ما يكون دخلي المادي بعد التخرج .				
٨. ان عدم قدرتي على مواصلة تعليمي الجامعي من الناحية المادية كان له اثر في قبولي الالتحاق بالتعليم الصناعي .				
ثانيا : مستوى دخل خريجي الصناعة :				
٩. ان دخلي من مهنة الصناعة يعوضني عن الاستدانة من الآخرين .				
١٠ ان دخلي مرتفع اذا ما قيس بدخل الموظف الذي يعمل في وظيفة كتابية .				
١١ ان مهنتي تدر عليّ دخلا كبيرا .				
١٢ ان دخلي السنوي يساعدني على تأمين شيخوختي .				
١٣ ارى ان مهنة الصناعة افضل المهن الاخرى من الناحية المادية (من غير مهنة الطب والهندسة والصيدلة) .				
١٤ اعتبر دخلي متدنيا اذا قيس بالجهد الذي ابذله .				
١٥ ان دخلي يساعدني على شراء كثير من الكماليات لمنزلي .				
١٦ ان دخلي يساعدني على اقتناء سيارة .				

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

		اوافق جدا	اوافق	لا اوافق	لا اوافق ابدا
١٧	اري ان دخلي يمكنني من شراء منزل لي في المستقبل .				
١٨	استطيع توفير الكثير من دخلي للظروف الطارئة				
١٩	استطيع ان اشترى من دخلي جميع حاجات المنزل الضرورية .				
٢٠	اري ان مهنة الصناعة افضل من جميع المهن الاخرى من الناحية المادية .				
ثالثا :	فرص العمل المتوفره للخريجين واتجاهاتهم :				
٢١	لقد وجدت صعوبة كبيرة في البحث عن عمل عند تخرجي .				
٢٢	لقد امضيت بعد تخرجي وقتا طويلا وانا ابحث عن عمل .				
٢٣	ان فرص العمل متوفرة عندى حاليا .				
٢٤	ان اعمالي الآن كثيرة لدرجة انها لا تعطيني وقتا للراحة .				
٢٥	ان ارباب العمل يفضلون خريجي الصناعة على غيرهم ممن يمارسون نفس المهنة .				
٢٦	افضل البقاء في مهنة الصناعة حتى لو سنحت لي الفرصة الانتقال الى مهنة اخرى .				
٢٧	انني اعتز بمهنة الصناعة .				
٢٨	انني ادافع عن مهنة الصناعة فيما اذا سمعت قولا او رأيت فعلا يسيء اليها .				
٢٩	اعتبر ان مهنة الصناعة مهمة اذا قيست بالمهن الاخرى .				

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

	اوافق جدا	اوافق	لا اوافق	لا اوافق ابدا
٣٠ اعتبر ان مركز مهنة الصناعة مركز لـه اهميته اذا قيس بمركز المهن الاخرى .				
٣١ ان المجتمع ينظر الى مهنة الصناعة نظرة احترام اكثر من المهن الاخرى (عدا مهنة الطب والهندسة والصيدلة) .				
٣٢ ان المجتمع يقدر صاحب مهنة الصناعة اكثر من اصحاب المهن الاخرى (عدا مهنة الطب والهندسة والصيدلة) .				
٣٣ ان المجتمع ينظر الى مهنة الصناعة نظرة احترام اكثر من المهن الاخرى ، دون استثناء .				
٣٤ ان المجتمع يقدر صاحب مهنة الصناعة اكثر من اصحاب المهن الاخرى ، دون استثناء .				

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجزء الثاني — ملحق رقم (١١)

المباحث المقررة للصف الاول الثانوي الصناعي لعام ١٩٧٨/٧٩ (١)

المبحث وفروعه	عدد الحصص الاسبوعية	النهاية العظمى لعلامة المبحث
أ ـ المواد الثقافية :		
١. الثقافة الاسلامية	١	١٠٠
٢. اللغة العربية	١	١٠٠
٣. اللغة الاجنبية	٢	١٠٠
٤. الامن والتنظيم الصناعي	١	١٠٠
٥. القضية الفلسطينية	١	١٠٠
٦. التربية الرياضية	١	١٠٠
المجموع	٧	٦٠٠
ب ـ مواد العلوم الاساسية :		
١. الرياضيات	٣	١٠٠
٢. الفيزياء والميكانيكا	٣	١٠٠
٣. الكيمياء الصناعية	١	١٠٠
المجموع	٧	٣٠٠
جـ ـ المواد المهنية :		
١. الرسم الصناعي	٤	١٠٠
٢. علم الصناعة	٣	٢٠٠
٣. التدريب العملي	١٩	٣٠٠
المجموع	٢٦	٦٠٠
المجموع العام	٤٠	١٥٠٠

(١) تعليمات رقم (٧) لعام ١٩٧٨.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١٢)

المباحث المقررة للصف الثاني الثانوى الصناعي لعام ١٩٧٨/٧٩م (١)

المبحث وفروعه	عدد الحصص الاسبوعية	النهاية العظمى لعلامة المبحث
أ - المواد الثقافية :		
١. الثقافة الاسلامية	١	١٠٠
٢. اللغة العربية	١	١٠٠
٣. اللغة الاجنبية	٢	١٠٠
٤. الامن والتنظيم الصناعي	١	١٠٠
٥. المجتمع العربي	١	١٠٠
٦. التربية الرياضية	١	١٠٠
المجموع	٧	٦٠٠
ب - مواد العلوم الاساسية :		
١. الرياضيات	٣	١٠٠
٢. الفيزياء والميكانيكا	٣	١٠٠
٣. الكيمياء الصناعية	١	١٠٠
المجموع	٧	٣٠٠
جـ - المواد المهنية :		
١. الرسم الصناعي	٤ (مشترك)	١٠٠
٢. علم الصناعة والمقاييس	٣ (تخصص)	٢٠٠
٣. التدريب العملي	١٩ (تخصص)	٣٠٠
المجموع	٢٦	٦٠٠
المجموع العام	٤٠	١٥٠٠

(١) تعليمات رقم (٧) لعام ١٩٧٨م.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١٣)

المباحث المقررة للصف الثالث الثانوي الصناعي لعام ١٩٧٩/٧٨ (١)

المبحث وفروعه	عدد الحصص	النهاية العظمى لعلامة المبحث
أ ـ المواد الثقافية :		
١. الثقافة الاسلامية	١	١٠٠
٢. اللغة العربية	١	١٠٠
٣. اللغة الاجنبية	٢	١٠٠
٤. الامن والتنظيم الصناعي	١	١٠٠
٥. التربية الرياضية	١	١٠٠
المجموع	٦	٥٠٠
ب ـ مواد العلوم الاساسية :		
١. الرياضيات	٣	١٠٠
٢. الفيزياء والميكانيكا	٣	١٠٠
٣. الكيمياء الصناعية	١	١٠٠
المجموع	٧	٣٠٠
جـ ـ المواد المهنية :		
١. الرسم الصناعي	٣ (تخصص)	١٠٠
٢. علم الصناعة	٣ (تخصص)	٢٠٠
٣. التدريب العملي	١٩ (تخصص)	٣٠٠
المجموع	٢٥	٦٠٠
المجموع العام	٣٨	١٤٠٠

(١) تعليمات رقم (٧) لعام ١٩٧٨.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١٤)

المباحث المقررة لمراكز التدريب الحرفي لعام ١٩٧٨/٧٧

الصف الاول

المادة	عدد الحصص	العلامة
١. الثقافة العامة :		
أ - التربية الاسلامية	حصتان اسبوعيا	٤٠
ب - اللغة العربية		٤٠
جـ - قضية ومجتمع		٢٠
		١٠٠
٢. اللغة الانجليزية	١	٥٠
٣. علم الصناعة والمقاييسات	٣	١٠٠
٤. الرسم الصناعي	٣	١٠٠
٥. الصحة المهنية والامن الصناعي	١	٥٠
٦. التدريب العملي	٢٠	٦٠٠
	٣٠	١٠٠٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١٥)

المباحث المقررة لمراكز التدريب الحرفي لعـــام ١٩٧٨/٧٧

الصف الثاني

المادة		عدد الحصص	العلامة
١. الثقافة العامة :			
	أ ـ التربية الاسلامية	حصتان اسبوعيا	٤٠
	ب ـ اللغة العربية		٤٠
	جـ ـ قضية ومجتمع		٢٠
٢. اللغة الانجليزية		١	٥٠
٣. علم الصناعة والمقاييسات		٣	١٠٠
٤. الرسم الصناعي		٣	١٠٠
٥. الصحة المهنية والامن الصناعي		١	٥٠
٦. التدريب العملي		٢٠	٦٠٠
		٣٠	١٠٠٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١٦)

(١)
اسس النجاح والاكمال والرسوب في المدارس الصناعية ومراكز التدريب

المادة ٧ : النجاح :

أ - علامة المبحث هي مجموع علامات فروعه .

ب - علامة النجاح لكل مبحث ٥٠٪ من النهاية العظمى .

جـ - يعتبر الطالب ناجحا في اى فصل دراسي اذا نجح في جميع المباحث المقررة لذلك الفصل .

المادة ٢٣ : الاكمال :

أ - يعتبر الطالب مكملا اذا كان مقصرا في ثلاث مباحث او اقل من المباحث المقررة .

ب - على المكمل ان يؤدى فحص الاكمال في جميع فروع المبحث في الموعد المحدد لفحص الاكمال .

المادة ٢٤ : الرسوب :

أ - يعتبر الطالب راسبا في الصف الاول الثانوى او الصف الثاني الثانوى اذا قصر في اربعة مباحث او اكثر او اذا قصر في مبحث التدريب العملي .

ب - يسمح للطالب بالاعادة مرة واحدة في الصف الاول الثانوى او الصف الثاني الثانوى وذلك في المدارس الحكومية ، واذا رسب اكثر من مرة يفصل من المدرسة .

---

(١) تعليمات رقم ٧ لسنة ١٩٧٨ صادرة بمقتضى المادة ١١٦ من قانون التربية والتعليم رقم ١٦ لعام ١٩٦٤ .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المادة ٢٥ :التدريب العملي :

أ - التدريب العملي الصيفي بعد نهاية السنة الدراسية في الصفوف الثانوية الصناعية جزء لا يتجزأ من التدريب العملي في الفصل الاول من السنة التالية .

ب - تتألف علامة التدريب العملي الفصلية للصفوف الثانوية الثلاثة من معدل اربع علامات متساوية في القيمة احداها علامة نهاية الفصل .

جـ - تتألف علامة مبحث الثقافة المهنية للصفوف الثانوية الثلاثة الشاملة من ثلاث وحدات :

١. علامة التدريب العملي ويحسب لها ٥٠ ٪

٢. علامة علم الصناعة والمقاييسات ويحسب لها ٢٥ ٪

٣. علامة الرسم الصناعي ويحسب لها ٢٥ ٪

الاحكام العامة :

المادة ٤ :ب (باستثناء التدريب العملي والصف الثالث الثانوي) فان علامة الفصل الدراسي الواحد تحسب بجمع علامات الوحدات التالية :

الوحدة الاولى : وتتكون من علامة امتحان يجرى عند نهاية الفصل خلال حصة صفية عادية ويخصص له ٣٠ ٪ من علامة الفصل الكاملة .

الوحدة الثانية : وتتكون من علامة امتحان نهاية الفصل ويخصص لها ٤٠ ٪ من علامة الفصل الكاملة .

الوحدة الثالثة : وتتكون من علامات يضعها المعلم لجهد الطالب ونشاطاته اليومية ويخصص لها ٣٠ ٪ من علامة الفصل الكاملة .

المادة ٥ : أ - يتكون المجموع العام من مجموع العلامات التي حصل عليها الطالب، اما المعدل فيستخرج بقسمة المجموع العام للطالب على عدد المباحث المقررة التي درسها .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب ـ يرمز للتقدير في كل مبحث وللتقدير العام حسب البيان التالي :

الرمز	العلامة	التقدير
أ	٩٠ - ١٠٠	ممتاز
ب	٨٠ - ٨٩	جيد جدا
جـ	٧٠ - ٧٩	جيد
د	٥٠ - ٦٩	مقبول
هـ	٤٩ فما دون	مقصّر

المادة ٦ : تسجيل العلامات :

أ ـ الفصل الاول :

١ . تسجل علامات الطالب في جميع الصفوف على جداول العلامات بالارقام ولا يستخرج المجموع العام او المعدل العام لعلامات الطالب .

٢ . تسجل العلامات بالارقام والحروف لكل مبحث على نماذج النتائج المدرسية .

ب ـ الفصل الثاني :

تسجل علامات الطالب في جميع الصفوف على جداول العلامات بالارقام ولا يستخرج المجموع العام او المعدل العام لعلامات الطالب.

جـ ـ النتائج المدرسية :

١ . يستخرج المعدل لكل مبحث بجمع علامتي الفصل الاول والفصل الثاني وقسمة المجموع على اثنين وذلك لجميع الصفوف .

٢ . يستخرج المعدل العام للمباحث المقررة في جميع الصفوف بقسمة المجموع العام لعلامات الطالب في المباحث المقررة على عدد تلك المباحث.

٣ . تسجل علامات الطالب بالارقام والحروف على نماذج النتائج المدرسية .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المادة ١٠ : الاعفاء :

أ - ينظر مجلس المعلمين في نتائج المقصرين في نهاية الفصل الثاني ويجوز له ان يعفي الطالب من الاكمال في مبحث واحد فقط اذا كان معدله العام يزيد عن ٥٥٪ وكانت علاماته في المبحث لا تقل عن ٤٠٪ ويسجل في نتيجة الطالب انه اعفي من الاكمال في ذلك المبحث ولا يؤثر الاعفاء على المجموع العام للطالب وتبقى علاماته الاصلية للاكمال كما هي دون تغيير .

ب - ينظر مجلس المعلمين في نتائج فحص الاكمال وفق صلاحياته المخولة له في الفقرة (أ) من هذه المادة ويجوز له ان يعفي الطالب من التقصير في مبحث واحد فقط اذا كانت علاماته فيه لا تقل عن ٤٠٪ .

جـ - يكون الاعفاء بقرارات خطية صادرة عن مجلس المعلمين .

د - يصادق مدير التربية والتعليم على النتائج بعد تدقيقها .

هـ - لا يجوز ان تزيد نسبة الرسوب في المرحلة الثانوية عن ١٠٪ .

و - يبلغ الطلبة الناجحون بنتائجهم حال ظهورها ويؤجل تبليغ الراسبين والمكملين بنتائجهم الى ما بعد تصديق النتائج .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجزء الثالث

ملحق رقم (١٧)

النفقات المباشرة وغير المباشرة لخريجي المدارس الصناعية الثانوية مقدرة بالدينار الاردني خلال الشهر الواحد وخلال مدة الدراسة مع اضافة الفائدة المستحقة عليها بنسبة ٩٪ سنويا

نوع النفقات	النفقات الشهرية	النفقات خلال مدة الدراسة	الفائدة خلال المدة بنسبة ٩٪	المجموع
النفقات المباشرة	١٣٫٣٥٢	٤٨٠٫٦٧٢	١٢٩٫٧٨١	٦١٠٫٤٥٣
النفقات غير المباشرة	١١	٣٩٦	١٠٦٫٩٢	٥٠٢٫٩٢٠
المجموع		٨٧٦٫٦٧٢	٢٣٦٫٧٠١	١١١٣٫٣٧٣

ملحق رقم (١٨)

النفقات المباشرة وغير المباشرة لخريجي المعاهد الصناعية مقدرة بالدينار الاردني خلال الشهر الواحد وخلال مدة الدراسة في المعاهد الصناعية وعدها مع اضافة الفائدة المستحقة على مدة الدراسة في المعهد بنسبة ٩٪ سنويا

نوع النفقات	النفقات الشهرية	النفقات خلال مدة الدراسة	الفائدة خلال مدة الدراسة	المجموع
النفقات المباشرة	٣٤٫٢٥	٨٢٢	١٤٧٫٩٦	٩٦٩٫٩٦
النفقات غير المباشرة	٧٠	١٦٨٠	٣٠٢٫٤	١٦٨٢٫٤٠
المجموع		٢٥٠٢	٤٥٠٫٣٦	٢٩٥٢٫٣٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١٩)

النفقات المباشرة وغير المباشرة لخريجي مراكز التدريب الحرفي مقدرة بالدينار الاردني خلال الشهر الواحد وخلال مدة الدراسة مع اضافة فائدة مستحقة بنسبة ٩٪ سنويا

نوع النفقات	النفقات الشهرية	النفقات خلال مدة الدراسة	الفائدة خلال مدة الدراسة	المجموع
النفقات المباشرة	١١ر٨٩٤	٢٥٨ر٤٥٦	٤٦ر٥٢٢	٣٠٤ر٩٧٨
النفقات غير المباشرة	١١	٢٦٤	٤٧ر٥٢٠	٣١١ر٥٢٠
المجموع		٥٢٢ر٤٥٦	٩٤ر٠٤٢	٦١٦ر٤٩٨

ملحق رقم (٢٠)

المفاهيم التي استعملت في ايجاد الفروق الاحصائية وقيمتها العددية في المدارس الثانوية ومراكز التدريب الحرفي والمعاهد الصناعية

مستوى التعليم	س	$\bar{س}$	$س^2$	$(س)^2$	ح
المدارس الصناعية	٢٠٧٧٣	١٠٧ر٠٧٧	٣٠٠٦٦٧٧	٤٣١٥١٧٥٢٩	(٦٢ر٥٠٤)
مراكز التدريب	٦٥٢١	٧٩ر٥٢٤	٥٧٣٢٦٩	٤٢٥٢٣٤٤١	(٢٥ر٩٨٤)
المعاهد الصناعية	٩٩٠٨	١١٠ر٠٨٨	١٥٣١٩٣٨	٩٨١٦٨٤٦٤	(٧٠ر٤٠٦)

معاني الرموز:

س = مجموع العائد الشهري للخريجين في عينة الدراسة.

$\bar{س}$ = متوسط العائد الشهري للخريجين في عينة الدراسة.

ح = الانحراف المعياري للعائد الشهري للخريجين في عينة الدراسة.

٣٤٠١٦٦

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit